



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Licenciatura en Economía

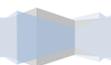
ÁREA: Pensamiento Histórico y Sociedad.

ASIGNATURA: Epistemología de la Economía

CÓDIGO: LECS 003

CRÉDITOS: 4

FECHA: Mayo 2016.





Nivel Educativo:	Licenciatura
Nombre del Plan de Estudios:	Licenciatura en Economía
Modalidad Académica:	Presencial
Nombre de la Asignatura:	Epistemología de la Economía
Ubicación:	Nivel Básico
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Ninguna
Asignaturas Consecuentes:	Economía Política Pensamiento Histórico I: Procesos Mundiales.

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (16 horas = 1 crédito)	2	2	72	4

. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Samuel de León Gómez y Oscar Chávez Rodríguez
Fecha de diseño:	Octubre 2008
Fecha de la última actualización:	20 de Mayo del 2016.
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	26 de Octubre del 2017.
Revisores:	Ada Cabrera García. Fernando A. Sesma Villalpando
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	Actualización: Se realizaron diversas modificaciones con la finalidad de actualizar las Cuatro Unidades que integran dicha materia.





4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	<u>Economía, Historia, Sociología y Filosofía con fuertes fundamentos en aspectos epistemológicos.</u>
Nivel académico:	<u>Maestría</u>
Experiencia docente:	<u>Dos años</u>
Experiencia profesional:	<u>Dos años</u>

5. PROPÓSITO: El estudiante analizará y comprenderá el inicio y posterior desarrollo del Episteme, como un auxiliar valioso de los distintos pensadores que lo crearon con la finalidad de ser una herramienta en el devenir de la sociedad humana en general. A lo largo de su enfrentamiento con otro tipo de pensamientos, más cercanos a explicar la presencia y desarrollo del ser humano.

6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:

1. Analiza los componentes del contexto, a partir de identificar la información necesaria y el uso de metodologías adecuadas para construir propuestas de solución y comunicar los resultados obtenidos.
2. Analiza e investiga el entorno económico, aplicando los conocimientos teórico-metodológicos que le permitan identificar diferentes categorías analíticas para construir una base sólida que explique los fenómenos económicos y le ayude en la toma de decisiones.





7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	• Referencias
<p>I. El proceso de construcción del Conocimiento.</p>	<p>A. Los elementos básicos que conforman el proceso cognitivo: el sujeto, el objeto, la percepción, la representación y la (re)construcción. B. La Realidad y algunas de las formas de representarla. C. La Explicación como vía de “apropiación” de la Realidad. Esbozo de la confrontación entre Explicación y Comprensión. D. Una alternativa en la conceptualización de la Realidad y en el proceso de su (re)construcción a través de la articulación de procesos heterogéneos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DE LA GARZA, Enrique et all [1988]. <i>Hacia una metodología de la reconstrucción</i>, México, UNAM-Porrúa. • HESSEN, J [1996]. <i>Teoría de conocimiento</i>, México, Porrúa. • NAJMANOVICH, Denise y Mariano Lucano (2008). <i>Epistemología para principiantes</i>, Buenos Aires, Argentina, Era Naciente. • ZEMELMAN, Hugo (2008). <i>Reflexiones en torno a la relación entre epistemología y método</i>, México, El Colegio de México. • ZEMELMAN, Hugo [2000]. <i>Conocimiento y Sujetos Sociales</i>, México, 2000, Ed. Colmex pp. 15-62.
<p>II. El surgimiento de la ciencia moderna y la primera división en el Sistema General de los Saberes.</p>	<p>A. Enfoques para el estudio de la historia de la ciencia moderna. B. El papel de Descartes y Newton en el surgimiento de la ciencia moderna. C. Algunas posturas ante la primera división del Sistema General de los Saberes. D. Los epistemicidios del Largo Siglo XVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SOTOMAYOR, Castilla Héctor [2008] <i>La historia económica: desde los orígenes de la ciencia a sus principales corrientes historiográficas</i>, México, BUAP. • GROSGOUEL, Ramón (2013) <i>Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios el largo siglo XVI</i>, Bogotá, Colombia, Tabula Rasa.
<p>III. La necesidad de las ciencias sociales, la construcción de la episteme dominante y la crítica de colonial.</p>	<p>A. La consolidación de la primera división del Sistema General de los Saberes. El Sistema General de los Saberes y la necesidad de las ciencias sociales. B. La <i>economía</i> y su rol en la nueva episteme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DUSSEL, Enrique (1977) <i>Introducción a una filosofía de la liberación latinoamericana</i>, Editorial Extemporáneos, México. • SOTOMAYOR, Castilla Héctor [2008] <i>La historia económica: desde los orígenes de la ciencia a sus</i>



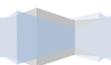


Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	• Referencias
	<p>C. El <i>positivismo</i> como propuesta epistemológica dominante en las nacientes ciencias sociales.</p> <p>D. Los saberes colonizados</p> <p>E. Crítica latinoamericana al episteme dominante: la perspectiva decolonial</p>	<p><i>principales corrientes historiográficas</i>, México, BUAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DE SOUSA Santos, B. (2009). <i>Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social</i>, México, Siglo XXI.
<p>IV. Las premisas epistemológicas en distintas corrientes de la ciencia económica y la propuesta decolonial.</p>	<p>A. El hipotético-deductivo, desde el positivismo a la crítica del empirismo lógico, y su influencia en determinadas corrientes y escuelas de la economía.</p> <p>B. El concreto-abstracto-concreto y la conciencia histórica como fundamento del estudio de la economía.</p> <p>C. El método de pensar latinoamericano: la analéctica como "ruptura teórica".</p> <p>D. Autores de pensamiento: Los clásicos, la crítica de la economía política clásica y la visión latinoamericana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CATHALIFAUD, Marcelo [1997] "Introducción a las epistemologías Sistémico/constructivistas", en <i>Cinta de Moebio</i>, No. 2, Diciembre, Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile. • COQ, Huelva Daniel [2005] "La economía vista desde un ángulo epistemológico. De la economía a la economía política; del estructuralismo a la complejidad, en <i>Cinta de Moebio</i>, No. 22, Marzo, Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile. • DE LA GARZA, Enrique et al. [1988] <i>El método del concreto-abstracto-concreto, Ensayos de Metodología Marxista</i>, México UAM-Iztapalapa • DUSSEL, Enrique (2015) <i>16 tesis de economía política</i>, México, Siglo XXI. • GROSGUÉL, R. (2007). <i>Descolonizando los universalismos occidentales: el pluriversalismo transmoderno decolonial desde Aimé Césaire hasta los zapatistas. El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global</i>. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, 63-77.





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	• Referencias
		<ul style="list-style-type: none">• ZEMELMAN, Hugo [2010] <i>Aspectos básicos de la propuesta de la conciencia histórica (o del presente potencial)</i>, México, IPECAL





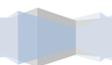
8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICO.

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<p>1. Estrategias de elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Lectura analítica. » Revisión de artículos periodísticos sobre las temáticas de actualidad » Resumen dialéctico. » Elaboración de mapas conceptuales. » Elaboración de diagramas. » Elaboración de fichas. <p>2. Estrategias organizacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Creación de diagramas conceptuales de interrelaciones causa-efecto. » Creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. <p>3. Estrategias de Monitoreo de la comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Establecimiento de metas de aprendizaje. » Medición del grado en que las metas se alcanzan. » Modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas. 	<ul style="list-style-type: none"> » Pizarrón y marcadores. » Mapas históricos. » Computadora y Cañón. <ul style="list-style-type: none"> » Plataforma Moodle.





Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Este eje transversal contribuye al desarrollo de la asignatura a través de tres dimensiones, especialmente en el área ético-Político el cual busca promover el aprendizaje para discernir, valorar opciones axiológicas favoreciendo la convivencia democrática, plural, responsable y el pensamiento crítico. Todos ellos estrechamente vinculados con la Epistemología (s) de la Economía.
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Este eje transversal es pertinente para la asignatura de epistemología (s) de la Economía pues a través del desarrollo de habilidades que integren las dimensiones digital, informacional y comunicacional. Permitirán el acercamiento a distintas fuentes que permitan conocer y comprender las características de la investigación empírica, con los distintos formas de explicación científica.
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	El manejo conceptual y práctico de la ciencia económica con sólidos fundamentos epistemológicos que creará la asignatura de Epistemología (s) de la Economía se promoverá a partir de éste eje transversal, ya que el desarrollo de estas habilidades propiciarán la generación de un pensamiento crítico y creativo, además de propiciar condiciones que fomenten la creación de proyectos.
Lengua Extranjera	El uso de la lengua extranjera es fundamental para promover el acceso a la producción sobre estudios de tipo epistemológicos, que no han sido publicados en español, con esta se permitirá superar el obstáculo de la comunicación en otro idioma.
Innovación y Talento Universitario	Al ser este que propiciará una educación que ayude a generar un espíritu emprendedor mediante el cual el estudiante desarrollará habilidades para la toma de decisiones e identificará áreas de oportunidad para su futuro desarrollo, lo cual generará una dinámica para crear en él la elaboración de argumentos, propuestas con solidez epistemológica.
Educación para la Investigación	Con su propósito de incorporar actividades de investigación en la práctica docente para mejorar las experiencias de aprendizaje, éste eje permitirá estimular la generación de una cultura de indagación, descubrimiento unido a una construcción de conocimientos que tengan un sustento epistemológico fuerte, con lo cual reforzará la motivación de su aprendizaje.





10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
▪ Exámenes	40%
▪ Participación en clase	20%
▪ Ensayos	10%
▪ Exposiciones	10%
▪ Portafolio	10%
▪ Proyecto final	10%
Total	100%

11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

Notas:

- a) La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.
- b) La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.

