



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

I. Datos de Identificación	
Nombre de la Asignatura	Lengua Extranjera Inglés I
Área de Conocimiento	Formación General Universitaria.
Ubicación Curricular	Nivel Básico.

II. Carga Horaria del Estudiante				
Concepto	Horas por periodo		Total de horas por periodo	Número de créditos
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica <i>Actividades bajo la conducción del docente como clases teóricas, prácticas de laboratorio, talleres, cursos por internet, seminarios, etc. (16 horas = 1crédito).</i>	36	36	72	4
Total	36	36	72	4

III. Aprendizajes Previos	
Perfil de egreso del Nivel Medio Superior (Competencias).	<ul style="list-style-type: none">• Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.• Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.• Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.• Manifiesta curiosidad hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

IV. Revisiones y actualizaciones	
Autores del programa 2011	Araceli Tecuatl Cuautle Concepción Gutiérrez Aguilar Dalila Ortiz López Elba Méndez García



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

Fecha de diseño:	2010
Fecha de la última actualización:	2017
Autores del programa 2015	Araceli Tecuatl Cuautle Concepción Gutiérrez Aguilar Dalila Ortiz López Elba Méndez García Maritza del Carmen Rosas Alvarez
Fecha de la aprobación por parte del Consejo de Docencia	Julio 2017
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<p>Actualmente la educación superior se encuentra ante el reto de crear esquemas de formación que permitan asumir el acelerado desarrollo de las ciencias y la tecnología, frente a esta necesidad es fundamental abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva más holística que favorezca la interrelación entre la formación básica que aporta los cimientos del nivel superior y aquellos saberes que diversifican el perfil profesional para facilitar el abordaje de los problemas del contexto desde una perspectiva interdisciplinaria.</p> <p>Entre los aprendizajes que demandan mayor dominio para lograr una participación ciudadana responsable, destaca la competencia comunicativa en la lengua materna y en una lengua extranjera. Estos aprendizajes son de gran relevancia para la formación integral porque favorecen una participación con equidad en la construcción de la cultura global, sin dejar de tener sentido de pertenencia por la propia cultura.</p> <p>De acuerdo con la UNESCO (2003), es fundamental promover “la educación bilingüe y/o multilingüe en todos los niveles educativos para favorecer la igualdad social y de género; además, valora al lenguaje como un medio para la educación intercultural” que fomente la comprensión entre diferentes grupos lingüísticos.</p> <p>En la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla identificó desde la construcción del Plan de Desarrollo Institucional (2013 – 2017), la necesidad de fomentar</p>



	<p>aprendizajes que orienten hacia una mejor convivencia basada en el respeto, la tolerancia y el aprecio por la diversidad, esto permitió revalorar la incorporación de los cursos de inglés y su incorporación a los planes de estudio.</p> <p>Esta decisión forma parte de la implementación de las políticas y de las estrategias que favorecen la importancia de la educación intercultural. De acuerdo con el Consejo Británico desde el 2004, este idioma es considerado una lengua global por su influencia en los aspectos económicos y de desarrollo de cada país, lo que representa grandes retos para conformar políticas que incluyan la actualización continua de los profesores para que ellos contribuyan de forma adecuada al desarrollo de las competencias de los ciudadanos del siglo XXI.</p>
--	--

V. Perfil deseable del profesor (a) para impartir la asignatura:	
Disciplina profesional:	Enseñanza en Lengua Inglesa y áreas afines.
Nivel académico:	Maestría
Experiencia docente:	2 años.
Experiencia profesional:	2 años.

VI. Contenido
<p align="center">Competencia del Eje Transversal</p> <p>Utiliza una lengua extranjera de manera integral con la finalidad de realizar procesos de comunicación relacionados con los contenidos y actividades propias de su disciplina, los cuales le permiten establecer relaciones interculturales y colaborativas para explorar y construir saberes dentro de la misma, con ética y responsabilidad social con el apoyo de diversas herramientas tecnológicas.</p>
<p align="center">Unidad de la competencia a desarrollar en la asignatura</p> <p>Emplea el idioma inglés en situaciones cotidianas con la finalidad de satisfacer necesidades de tipo inmediato de forma elemental, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>



Talleres	Bibliografía	
	Básica	Complementaria
Workshop 1: Meeting the world (Taller 1: Conociendo el Mundo)	Eales, F. & Oakes, S. (2011). Speak Out Elementary Flexi Course Book 1. Slovakia: person Education Limited.	Downing, A., & Locke, P. (2002) A University Course in English Grammar. Simultaneously published in the USA and Canada: Routledge
Workshop 2: Weekdays and weekends. (Taller 2: Entre semana y fines de semana)		McCarthy, M., & O'Dell, F. (2010) English Vocabulary in Use Elementary. Cambridge, new York, Melbourne, Madrid, Cape Town, Singapore, São Paulo, Delhi, Dubai, Tokio: Cambridge University Press.
Workshop 3: Home cooking and eating out. (Taller 3: ¿Cocinamos o salimos a comer?)		Schramper, B. and Hagen S. (2002). Fundamentals of English Grammar. Third Edition. USA: Pearson Logman.
Workshop 4: It was great! (Taller 4: ¡Estuvo genial!)		

VII.- Evaluación		
Criterios de Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Ponderación
Examen final	Examen en línea.	25 pts.
Examen oral	Entrevista/ video llamada	15 pts.
Tasks (evidencias de aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Post your description and your photo on the blog called "All about me." Write 25-40 words. ▪ Create a 3-4 scene comic where people buy something at an airport, railway station or bus station. 	6 pts. 6 pts.
80% Asistencia calificación ordinaria.		6 pts.



80% asistencia extraordinaria. calificación	▪ My Daily Routine. (video)	6 pts.
	▪ Family Description.(writing) Post in the blog with photos and family tree with a description, too.	6 pts.
	▪ An Invitation by texting	6 pts.
	▪ Giving directions Voice message	6 pts.
	▪ My chef show! Prepare a video where you show us how to prepare a dish you like.	6 pts.
	▪ My favorite restaurant review. Write a description of your favorite restaurant / café.	6 pts.
	▪ Childhood Memories Blog.	6 pts.
▪ My Documentary. Follow the instructions and make your own documentary.	6 pts.	

VIII.- Relación de la asignatura con los ejes transversales.

(Breve descripción de la relación de los contenidos de la asignatura con los ejes transversales)

La transversalidad permite interrelacionar las diferentes asignaturas de un Plan de estudios con el propósito de promover en los estudiantes la interdisciplinariedad en favor del desarrollo de valores, habilidades y actitudes que contribuyan a su proyecto de vida.

El Eje de Lengua Extranjera promueve a través de las actividades para la practica del idioma el uso de los contenidos, habilidades, emociones y valores que los estudiantes adquieren con la interrelación con los demás ejes transversales.

Durante las clases del idioma se enfrenta a los estudiantes a ejercicios de solución de problemas en donde pueden expresar su opinión, llegar a acuerdos respetando la opinión de los demás y en colaboración establecer una solución. Esta asignatura promueve herramientas para optimizar la búsqueda y el acceso al conocimiento mediante investigaciones sobre temas de interés local, nacional e internacional los cuales son presentados en clase empleando diferentes herramientas tecnológicas.

Otras de estas actividades implican per se un nivel de reflexión y abstracción promoviendo en los estudiantes el desarrollo del pensamiento complejo.

IX.- Requisitos de Acreditación



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

Estar inscrito oficialmente como alumno del PE en la BUAP y en la asignatura.

El promedio de las evaluaciones de las evidencias de aprendizaje deberá ser igual o mayor a 6.

Cumplir con las actividades propuestas por el profesor al inicio del curso.

Nota: Durante este periodo se atenderán observaciones y se integrarán sugerencias de cada academia de FGU de las Facultades de la institución con la finalidad de ampliar el catálogo de actividades que permitan desarrollar los talleres con base al programa de la asignatura.