



PLAN DE ESTUDIOS (PE): *LICENCIATURA EN ECONOMÍA*

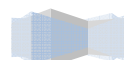
AREA: *ECONOMIA POLÍTICA*

ASIGNATURA: *ECONOMÍA POLÍTICA I*

CÓDIGO: *LECM-009*

CRÉDITOS: *4.5*

FECHA: *18 DE MAYO 2016*



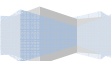


1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Licenciatura
Nombre del Plan de Estudios:	Licenciatura en economía
Modalidad Académica:	Presencial
Nombre de la Asignatura:	ECONOMÍA POLÍTICA I
Ubicación:	<i>Nivel básico</i>
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Introducción a la Economía, Álgebra básica, Epistemología de la Economía, Habilidades del pensamiento complejo
Asignaturas Consecuentes:	Economía Política II, Microeconomía, Macroeconomía, Pensamiento Histórico

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (16 horas = 1 crédito)	56	16	72 horas	4.5



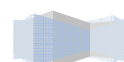


3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	José Alejandro Jiménez Jiménez, Camilo Estrada Luviano, Jorge Hugo González Paredes, Huberto Juárez Núñez, Héctor Bolaños Herrera
Fecha de diseño:	<i>Octubre 2008</i>
Fecha de la última actualización:	18 de mayo 2016
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	13 de septiembre 2016
Revisores:	José Alejandro Jiménez Jiménez, Camilo Estrada Luviano, Jorge Hugo González Paredes, Huberto Juárez Núñez
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	Se ajustan horas y contenidos temáticos, ampliándose el curso en nuevo formato de la DGES, de 64 a 72 horas; al mismo tiempo que se enfatiza la construcción de un nuevo lenguaje que propicie una formación por competencias con mentalidad integral, humanística, analítica, crítica con sentido social, multi e interdisciplinaria sugerida por el MUM

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	<i>ECONOMISTA con conocimientos de Economía Política</i>
Nivel académico:	MAESTRÍA EN ECONOMÍA O EN DESARROLLO ECONÓMICO. El docente, además, requiere una cultura amplia en diferentes saberes (sociología, filosofía, historia, lingüística, literatura, política, ética y humanidades) y criterio amplio para favorecer el pensamiento abstracto, complejo y humanístico; por lo cual, si la formación básica del docente es en economía, puede dar el curso si, a su vez, tiene una maestría de las ciencias sociales o de las humanidades.
Experiencia docente:	DOS AÑOS IMPARTIENDO CURSOS DE ECONOMÍA POLÍTICA, HISTORIA ECONÓMICA, E HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO
Experiencia profesional:	<i>Un año</i>





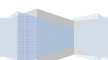
5. PROPÓSITO: Que el estudiante tenga la capacidad de identificar, distinguir y analizar la naturaleza de los fenómenos, procesos, leyes y contradicciones de la economía capitalista, comprender su carácter histórico social y, bajo tal aprendizaje, construir un compromiso hacia su entorno social.

6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:

El estudiante desarrollará la capacidad de observación, reflexiva y analítica, al mismo tiempo que podrá identificar, diferenciar y jerarquizar, cualitativa y cuantitativamente, diversas categorías analíticas y deducir su importancia para la valorización del capital, al saber dilucidar las implicaciones de un cálculo real y no aparential sobre las decisiones de competencia e inversión. Asimismo, podrá cuestionar, debatir y derivar implicaciones económicas y sociales de las formas de reproducción del capital.

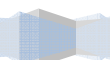
7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Referencias
-----------------------	--------------------	-------------





<p>UNIDAD I</p> <p>Nociones elementales de Economía Política</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p>1. La Economía Política como ciencia</p> <p>1.1. El proceso económico</p> <p>1.1.1. Producción</p> <p>1.1.1.2 Trabajo</p> <p>1.1.1.3. Bienes materiales</p> <p>1.1.2. Distribución</p> <p>1.2. Fuerzas productivas</p> <p>1.3. Relaciones sociales de producción</p> <p>1.4. 1ª. Ley de correspondencia</p> <p>1.5. Modo de producción y los modos de producción histórico-lógicos</p> <p>1.6. La Superestructura</p> <p>1.7. Formación Económico social</p> <p>1.8. 2ª. Ley de correspondencia</p>	<p>Lange, O. (2006) <i>Economía Política</i>. Editorial Fondo de Cultura económica, México</p> <p>Marx, C. Contribución a la crítica de la Economía Política (1973). Prólogo. Ediciones de Cultura Popular, México</p> <p>Academia de Ciencias (S.F.), <i>Materialismo Histórico</i>, Editorial Progreso, Moscú</p>
---	---	---





<p>UNIDAD II TEORIA "VALOR-TRABAJO.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>2. Caracterización de la producción de mercancías</p> <p>2.1 la división social del trabajo</p> <p>2.2 la mercancía (categoría)</p> <p>2.3 producción mercantil y producción capitalista</p> <p>2.4. propiedades de las mercancías</p> <p>2.4.1 valor de uso, valor de cambio. valor (determinación del valor)</p> <p>2.4.2 distinciones principales entre valor, valor de uso y valor de cambio</p> <p>2.5. el doble carácter del trabajo</p> <p>2.5.1 el trabajo como "trabajo concreto y abstracto"</p> <p>2.5.2 trabajo simple y complejo</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Marx, C. (2015) <i>EL CAPITAL</i>. Tomo 1. PRÓLOGOS (1867 y 1873). EDITORIAL F.C.E. (o SIGLO XXI), MEXICO, 2015.</p> <p>Marx, C. (1992) [1867] <i>CAPITAL</i>. A critique of political economy. Volume 1. Penguin books, England,</p> <p>Harvey, David (2010) <i>A companion to Marx's Capital. Volume one. Verso, the imprint of New Left Books, London</i></p> <p>EL CAPITAL, Op. Cit. TOMO 1. SECCION PRIMERA, Caps. 1 apdos. 1 y 2; y cap 2, EDITORIAL F.C.E. MÉXICO, 2015.</p> <p style="text-align: center;">(o SIGLO XXI), MEXICO, 2006</p>
--	---	--

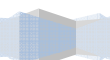




<p>UNIDAD III EL DINERO Y EL CAPITAL</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>3.1. desarrollo de la forma valor</p> <p>3.1.1. forma simple del valor</p> <p>3.1.1.1. forma relativa del valor y su determinabilidad</p> <p>3.1.1.1. forma equivalencial y sus características</p> <p>3.1.1.3. forma simple del valor vista en conjunto</p> <p>3.1.2. forma total o desarrollada del valor</p> <p>3.1.3. forma general del valor</p> <p>3.1.4. tránsito de la forma general del valor a la forma dinero</p> <p>3.2. el dinero y sus funciones</p> <p>3.3. el capital</p> <p>3.3.1 fórmula general del capital</p> <p>3.3.2. transformación del dinero en capital</p> <p>3.3.3. la fuerza de trabajo como mercancía. El valor de la fuerza de trabajo.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>EL CAPITAL, Op. Cit. TOMO 1. SECCION PRIMERA, CAP. 1, apdos 3 y 4; cap 3,</p>
<p>UNIDAD IV</p> <p>SALARIO Y JORNADA DE TRABAJO</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>4. El salario y la jornada de trabajo. División de la jornada.</p> <p>4.1 El salario. Formas de salario</p> <p>4.1.1. Salario por tiempo</p> <p>4.1.2. Salario por piezas</p> <p>4.1.3. Distinciones: salarios "nominal y real". Diferencias nacionales en los salarios</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>EL CAPITAL, CAP. 8, ep. 1 y CAPS. 17, 18 y 19 (CAP. 20 opcional), Op. Cit.</p>



<p>UNIDAD V</p> <p>FORMAS DE OBTENCIÓN DE PLUSVALÍA</p>	<p>5.1. La plusvalía absoluta</p> <p>5.2. La plusvalía relativa y su diferencia con la plusvalía extraordinaria.</p>	<p>EL CAPITAL, CAP S. 5, 10 y 14, Op.Cit</p>
<p>UNIDAD VI</p> <p>COMPONENTES DEL VALOR DE LAS MERCANCIAS</p>	<p>6.1. El capital constante. el capital variable. la plusvalía</p> <p>6.2. Incongruencias cuantitativas y cualitativas entre valor y precio.</p> <p>6.3. precio y expresiones monetarias</p>	<p>EL CAPITAL, CAP. 6, ep. 1, Op, Cit.</p>
<p>UNIDAD VII</p> <p>CUOTA Y MASA DE PLUSVALÍA. TASA DE GANANCIA.</p>	<p>7.1. La tasa o cuota de plusvalía</p> <p>7.2. la masa de plusvalía</p> <p>6.3. la tasa de ganancia</p>	<p>EL CAPITAL, CAP. 7, ep. 1,2, y 4 y CAPS. 9,15 y 16, Op.Cit.</p>
<p>UNIDAD VIII</p> <p>EL CAPITAL Y SU REPRODUCCION</p>	<p>8.1. Reproducción simple</p> <p>8.2. Conversión de la plusvalía en capital</p> <p>8.3. ley general de la acumulación capitalista</p>	<p>EL CAPITAL, TOMO I, SECCION 7a. Caps. 21,22 y 23, (Parágrafos 1 al 5) y 24., Op.Cit</p>





8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS (*Enunciada de manera general para aplicarse durante todo el curso*)

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Redes de palabras o mapas mentales • Grupos de discusión • Técnica de Jerarquización • Aprendizaje Basado en Problemas • Estudio de casos <p><i>Específicamente:</i> <i>Estrategias de enseñanza:</i></p> <p>Presentación de temas en equipos de trabajo, discusión y participación con preguntas, respuestas comparaciones, cuadros sinópticos, referencias de casos específicos de la cotidianidad, analogías en grupo o por los alumnos y el docente.</p> <p><i>Ambientes de aprendizaje:</i> Discusión en equipo, entre equipos y del grupo con el docente al efectuar laboratorios y en clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...</i> • <i>Materiales de laboratorio</i> • <i>Materiales audiovisuales:</i> • <i>Imágenes fijas proyectables (fotos)-diapositivas, fotografías</i> • <i>Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...</i> • <i>Programas informáticos (CD u on-line) educativos: presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones</i> • <i>Páginas Web, Weblog, correo electrónico</i> • <i>Uso de aulas, pintarrones, marcadores, acetatos, cañones de vídeo, etcétera</i>

9. EJES TRANSVERSALES

Describe cómo se fomenta(n) el eje o los ejes transversales en la asignatura

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Sensibiliza para conocer problemas sociales en la búsqueda de causas y soluciones
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Facilita el acceso a múltiples documentos científico-económico-sociales y el intercambio de dicha información
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Predispone al reto de elevarse de lo abstracto a lo concreto con visión de la totalidad compleja
Lengua Extranjera	Motiva a acceder a otros lenguajes y/o consultar documentos actualizados que aún no se han traducido al español
Innovación y Talento Universitario	Genera la inquietud por buscar alternativas de solución innovadoras, creativas
Educación para la Investigación	Crea las inquietudes necesarias para desarrollar la capacidad de investigación rigurosa y científica



10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
▪ <i>Exámenes</i>	60%
▪ <i>Participación, tareas y/o exposiciones en clase</i>	5%
▪ <i>Prácticas de laboratorio</i>	35%
Total	100%

11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
La calificación mínima para considerar un curso acreditado será de 6
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

