



**PLAN DE ESTUDIOS (PE):** Licenciatura en Economía

**ÁREA:** Pensamiento Histórico

**ASIGNATURA:** Pensamiento Histórico I. Procesos Mundiales

**CÓDIGO:** LECS 006

**CRÉDITOS:** 4

**FECHA:** 31 de agosto de 2016





<b>Nivel Educativo:</b>	Licenciatura
<b>Nombre del Plan de Estudios:</b>	Licenciatura en Economía
<b>Modalidad Académica:</b>	Presencial
<b>Nombre de la Asignatura:</b>	Pensamiento Histórico I. Procesos Mundiales
<b>Ubicación:</b>	Nivel Básico
Correlación:	
<b>Asignaturas Precedentes:</b>	Epistemología de la Economía
<b>Asignaturas Consecuentes:</b>	Pensamiento Histórico II. Procesos Latinoamericanos.

**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE**

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (16 horas = 1 crédito)	2	2	72	4





**3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES**

<b>Autores:</b>	Dr. Héctor David Sotomayor Castilla
<b>Fecha de diseño:</b>	Octubre de 2008.
<b>Fecha de la última actualización:</b>	30 de Agosto del 2016.
<b>Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.</b>	26 de Octubre del 2017.
<b>Revisores:</b>	Dr. Héctor David Sotomayor Castilla Dra. Ada Celsa Cabrera García.
<b>Sinopsis de la revisión y/o actualización:</b>	<b>Actualización:</b> Se sometió a revisión el conjunto del programa. Se decidió mantener a la financiarización en perspectiva histórica como el eje articulador del Programa. Se actualizó la Unidad IV, en su primer tema se destaca a la acumulación financiarizada como una de las respuestas a la actual crisis. Se incorporó un nuevo tema, el C que se propone su detallado análisis. En el tema D se incorporan el estudio de los desarrollos recientes de la crisis de la economía mundial. Se incorporó bibliografía reciente, tres nuevos libros, que servirán para sustentar su tratamiento.

**4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

<b>Disciplina profesional:</b>	Preferentemente en Economía y/o Historia, con formación integral en las dimensiones: crítica, educativa, ética y sociocultural.
<b>Nivel académico:</b>	Maestría
<b>Experiencia docente:</b>	Dos años
<b>Experiencia profesional:</b>	Dos años

**5. PROPÓSITO:** El estudiante fortalecerá su formación integral como licenciado en Economía y como persona a través del desarrollo de un pensamiento histórico que le permita incorporarse al mercado de trabajo con plena comprensión del funcionamiento de la economía a escala mundial, latinoamericana y nacional, ello con el propósito de que contribuya con propuestas de solución a los problemas económicos y sociales con sentido ético, responsabilidad social y visión multidisciplinaria.





**6. COMPETENCIAS:** [UD1]

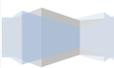
1. Reflexiona y toma decisiones de manera crítica y creativa, a partir de analizar y relacionar elementos desde una visión 20 compleja e interdisciplinaria para generar alternativas de solución de acuerdo a las necesidades del contexto.
2. Analiza los componentes del contexto, a partir de identificar la información necesaria y el uso de metodologías adecuadas para construir propuestas de solución y comunicar los resultados obtenidos.
3. Analiza e investiga el entorno económico, aplicando los conocimientos teórico-metodológicos que le permitan identificar diferentes categorías analíticas para construir una base sólida que explique los fenómenos económicos y le ayude en la toma de decisiones.

**6. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	• Referencias
<p><b>I. El capitalismo su fase comercial</b></p>	<p><b>A.</b> El capitalismo como categoría histórica. La distinción entre capital, capitalismo y economía mundial capitalista. Conferencia y Taller.</p> <p><b>B.</b> Los distintos enfoques teóricos para el estudio histórico de la economía mundial capitalista. Conferencia y Taller.</p> <p><b>C.</b> El capital comercial y el proceso histórico de formación del mercado mundial y de la economía mundial capitalista. Conferencia y Taller.</p> <p><b>D.</b> Las ciudades-estado y el Estado Absolutista en la promoción del capitalismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANDERSON, Perry [1974] El Estado Absolutista, México, Siglo XXI, 1985.</li> <li>• DABAT, Alejandro [1994] Capitalismo mundial y capitalismos nacionales I. La transición europea al capitalismo el mercantilismo y el primer sistema colonial, México, FCE.</li> <li>• SOTOMAYOR, H. [2008] La historia económica: desde los orígenes de la ciencia a sus principales corrientes historiográficas, México, BUAP.</li> <li>• WALLERSTEIN, I. [1983] El</li> </ul>



Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	• Referencias
	Conferencia y Taller.	capitalismo histórico, México, Siglo XXI, 1998.
<b>II. Elementos de la configuración de la economía mundial capitalista.</b>	<b>A.</b> La acumulación originaria y la relación capital-trabajo como forma dominante. Conferencia y Taller. <b>B.</b> La importancia del sistema colonial. Conferencia y Taller. <b>C.</b> El estado moderno y el sistema interestatal. Conferencia y Taller. <b>D.</b> La construcción de la hegemonía. Conferencia y Taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACEVES, Liza [2002] El sistema interestatal: de Westfalia a la Carta de las Naciones Unidas, Tesis de Maestría.</li> <li>• MARX, Carlos [1857] El capital, Vol. I México, Siglo XXI, 2009</li> <li>• DABAT, Alejandro [1994] Capitalismo mundial y capitalismo nacionales I. La transición europea al capitalismo el mercantilismo y el primer sistema colonial, México, FCE.</li> </ul>
<b>III. Reconfiguraciones de la economía mundial capitalista impulsadas por los ciclos sistémicos</b>	<b>A.</b> La acumulación de capital, los ciclos y las crisis en el movimiento del capital. Conferencia y Taller. <b>B.</b> El mercantilismo y el ciclo holandés. Conferencia y Taller. <b>C.</b> La revolución industrial, el libre cambio y el ciclo británico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARRIGHI, G. (2007). Adam Smith in Beijing: Lineages of the twenty-first century (Vol. 3). London: Verso.</li> <li>• ARRIGHI, G. y SILVER, B.(eds) [1999] Caos y orden en el sistema-mundo moderno, Madrid, Akal, 2001.</li> <li>• ARRIGHI, Giovanni [1994] El largo siglo XX. Dinero y poder en los orígenes de nuestra época, Madrid,</li> </ul>





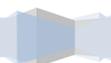
Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	• Referencias
<p><b>de acumulación de capital.</b></p>	<p>Conferencia y Taller.</p> <p><b>D</b> Los monopolios, el imperialismo y el ciclo estadounidense. Conferencia y Taller</p>	<p>Akal, 1999.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WALLERSTEIN, I. [1980 y 1989] El moderno sistema mundial. Tomo II. El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea 1600-1750, México, Siglo XXI, 1984.</li> <li>• El moderno sistema mundial. Tomo III. La segunda era de gran expansión de la economía-mundo capitalista 1730-1850, México, Siglo XXI, 1998.</li> </ul>
<p><b>IV. La construcción de la vía neoliberal en el declive de la hegemonía estadounidense y la actual crisis de la economía mundial capitalista: reestructuración o bifurcación</b></p>	<p><b>A.</b> La instauración del neoliberalismo y el establecimiento de la financiarización ante la crisis de la economía mundial.</p> <p><b>B.</b> Particularidades que adquieren los estados y el panorama geográfico de desarrollos desiguales durante el neoliberalismo,</p> <p><b>C.</b> La acumulación financierizada; establecimiento y desarrollo.</p> <p><b>D.</b> Los desarrollos recientes de la actual crisis de la economía mundial. Las interpretaciones del estancamiento secular y de la sobre acumulación. Conferencia y Taller.</p> <p><b>E.</b> Prospectiva. Conferencia y Taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARRIGHI, Giovanni [1994] El largo siglo XX. Dinero y poder en los orígenes de nuestra época, Madrid, Akal, 1999.</li> <li>• ARRIGHI, G. y SILVER, B.(eds) [1999] Caos y orden en el sistema-mundo moderno, Madrid, Akal, 2001.</li> <li>• BRENNER, ROBERT (2009) La economía de la turbulencia global (Vol. 54). Ediciones AKAL.</li> <li>• GUILLEN, ARTUTO (2015) La crisis global en su Laberinto Ed. UAM, México</li> <li>• HARVEY, DAVID (2009) Breve historia del neoliberalismo, España, Akal.</li> <li>• LAPAVISTAS, COSTAS (2013) Beneficios sin producción, Como nos explotan las finanzas. Traficantes de sueños, Madrid, 2016.</li> <li>• SUMMERS, L. H. (2015). Demand</li> </ul>



Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	• Referencias
		<p>side secular stagnation. The American Economic Review, 105(5), 60-65.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VARAUFAKIS, YANIS (2012) El minotauro Global. Estados Unidos, Europa y el Futuro de la economía mundial. Ed. Capitán Swing, Madrid 2013.</li> </ul>

**7. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos

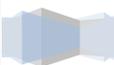




<p>1. Estrategias de elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Lectura analítica.</li> <li>» Resumen dialéctico.</li> <li>» Elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>» Elaboración de diagramas.</li> <li>» Elaboración de fichas.</li> </ul> <p>2. Estrategias organizacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Creación de diagramas conceptuales de interrelaciones causa-efecto.</li> <li>» Creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final.</li> </ul> <p>3. Estrategias de Monitoreo de la comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Establecimiento de metas de aprendizaje.</li> <li>» Medición del grado en que las metas se alcanzan.</li> <li>» Modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas.</li> <li>» Lluvia o tormenta de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Pizarrón y marcadores.</li> <li>» Mapas históricos.</li> <li>» Proyector de acetatos.</li> <li>» Computadora y Cañón.</li> <li>» Plataforma Moodle.</li> </ul>
--	---

## 8. EJES TRANSVERSALES

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
<b>Formación Humana y Social</b>	Las tres dimensiones que componen este eje contribuyen en la generación de importantes valores que resultan ser de gran

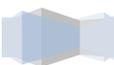




	utilidad en el propósito de generar un Pensamiento Histórico en torno a la conformación de la economía mundial capitalista; en particular, son destacables los valores de la Dimensión ético-política.
<b>Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</b>	El manejo y uso de los ámbitos informacional, digital y comunicacional que propicia el conocimiento de estas tecnologías son una contribución fundamental para lograr un Pensamiento histórico, pues permite tener acceso y aprovechar adecuadamente parte importante de la historiografía existente en torno a los procesos históricos que delinear las condiciones económicas y sociales del mundo contemporáneo. Se utilizará la plataforma Moodle.
<b>Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo</b>	En tanto el desarrollo de estas habilidades propician la generación de pensamiento crítico y creativo, además de propiciar condiciones que promueven la elaboración de proyectos que impacten favorablemente en el entorno social, ello motiva a buscar estructurar un pensamiento histórico que resulte de la aproximación a los más diversos sucesos históricos que determinan el mundo contemporáneo y perfilan el futuro.
<b>Lengua Extranjera</b>	Considerando que el manejo de una lengua extranjera da la posibilidad de conocer la producción historiográfica en esa lengua, además de abrir la posibilidad de acceso a otros sistemas de valores y maneras de interpretar el mundo el impacto de ello sobre la generación de un pensamiento histórico resulta invaluable. Se buscará bibliografía pertinente.
<b>Innovación y Talento Universitario</b>	Al ser este un eje transversal que propicia una educación que ayuda a generar un espíritu emprendedor mediante el cual el estudiante desarrollará habilidades para la toma de decisiones e identificará áreas de oportunidad para su desarrollo, genera una dinámica con gran motivación a la construcción de un pensamiento histórico que aporte a esos objetivos.
<b>Educación para la Investigación</b>	Con su propósito de incorporar actividades de investigación en la práctica docente que mejoren las experiencias de aprendizaje, este eje estimula la generación de una cultura de indagación, el descubrimiento y la construcción de conocimientos que tengan un sustento histórico, con lo cual refuerza la motivación para acreditar esta asignatura.

## 9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
▪ Exámenes	60%
▪ Participación en clase	20 %





▪ Tareas	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### **10. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN**

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP.
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario.
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario.
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE.

#### **Notas:**

- La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.
- La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.

