



**PLAN DE ESTUDIOS (PE):** *LICENCIATURA EN ECONOMÍA*

**AREA:** *ECONOMIA POLÍTICA*

**ASIGNATURA:** *ECONOMÍA POLÍTICA II*

**CÓDIGO:** *LECS-010*

**CRÉDITOS:** *4.5*

**FECHA:** *18 DE MAYO 2016*



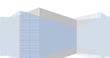


**1. DATOS GENERALES**

<b>Nivel Educativo:</b>	<b>Licenciatura</b>
<b>Nombre del Plan de Estudios:</b>	<b>Licenciatura en economía</b>
<b>Modalidad Académica:</b>	<b>Presencial</b>
<b>Nombre de la Asignatura:</b>	<b>ECONOMÍA POLÍTICA II</b>
<b>Ubicación:</b>	<i>Nivel básico</i>
<b>Correlación:</b>	
<b>Asignaturas Precedentes:</b>	<b>Introducción a la Economía, Álgebra básica, Epistemología de la Economía, Habilidades del pensamiento complejo, Economía Política I</b>
<b>Asignaturas Consecuentes:</b>	<b>Economía Política III, Microeconomía II, Macroeconomía II, Pensamiento Histórico</b>

**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE**

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
<b>Horas teoría y práctica (16 horas = 1 crédito)</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>72 horas</b>	<b>4.5</b>





### 3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	<b>José Alejandro Jiménez Jiménez, Camilo Estrada Luviano, Jorge Hugo González Paredes, Huberto Juárez Núñez, Héctor Bolaños Herrera</b>
Fecha de diseño:	<i>Octubre 2008</i>
Fecha de la última actualización:	12 de mayo 2016
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	18 de mayo 2016
Revisores:	<b>José Alejandro Jiménez Jiménez, Camilo Estrada Luviano, Jorge Hugo González Paredes, Huberto Juárez Núñez</b>
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<b>Se ajustan horas y contenidos temáticos, ampliándose el curso en nuevo formato de la DGES, de 64 a 72 horas; al mismo tiempo que se enfatiza la construcción de un nuevo lenguaje que propicie una formación por competencias con mentalidad integral, humanística, analítica, crítica con sentido social, multi e interdisciplinar sugerida por el MUM</b>

### 4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	<b><i>ECONOMISTA con conocimientos de Economía Política</i></b>
Nivel académico:	<b>MAESTRÍA EN ECONOMÍA O AFÍN. El docente, además, requiere una cultura amplia en diferentes saberes (sociología, filosofía, historia, lingüística, literatura, política, ética y humanidades) y criterio amplio para favorecer el pensamiento abstracto, complejo y humanístico; por lo cual, si la formación básica del docente es en economía, puede dar el curso si, a su vez, tiene una maestría de las ciencias sociales o de las humanidades.</b>
Experiencia docente:	<b>DOS AÑOS IMPARTIENDO CURSOS DE ECONOMÍA POLÍTICA, HISTORIA ECONÓMICA, E HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO</b>
Experiencia profesional:	<i>Un año</i>





**5. PROPÓSITO:** Que el estudiante tenga la capacidad de identificar, distinguir y analizar la naturaleza de los fenómenos, procesos, leyes y contradicciones de la economía capitalista, al reconocer la transformación del valor en precios, la reproducción y tendencias del capital, al mismo tiempo que comprender su carácter histórico social y, bajo tal aprendizaje, construir un compromiso hacia su entorno social.

**6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

El estudiante desarrollará la capacidad de observación, reflexiva y analítica, al mismo tiempo que podrá identificar, diferenciar y jerarquizar, cualitativa y cuantitativamente, diversas categorías analíticas y deducir su importancia para la valorización del capital, al saber dilucidar las implicaciones de un cálculo real y no aparential sobre las decisiones de competencia e inversión. Asimismo, podrá cuestionar, debatir y derivar tendencias económicas y sociales de las formas de reproducción del capital bajo la observación de saber diferenciar entre plusvalía, ganancia, valor y precios.

**7. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Referencias
-----------------------	--------------------	-------------





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Referencias
<p><b>UNIDAD I</b>  <b>EL CAPITAL Y SU REPRODUCCION (Op.)</b>  <b>LA ACUMULACIÓN ORIGINARIA</b></p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p>1.1. reproducción simple            1.2. conversión de la plusvalía en capital            1.3. Ley general de la acumulación capitalista.            1.4. La acumulación originaria            1.4.1. Concepto y diferencias            1.4.2. Características de la acumulación originaria capitalista</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p><b>Marx, Carlos (2015) [1867], EL CAPITAL</b>, F.C.E. MÉXICO; TOMO I, SECCION 7a. CAPS. 21, 22 y 23 (parágrafos del 1 al 4) y cap. 24, <i>Op. Cit.</i></p> <p>Marx, C. (1992) [1867] <i>CAPITAL</i>. A critique of political economy. Volume one. Penguin books, England.</p> <p>Mandel, Ernest (1980) <i>Tratado de Economía Política</i>. (3 volúmenes). Edit. ERA. México.</p> <p><b>Juárez Sánchez, Laura.</b> “La acumulación del capital y el presupuesto público financiados por el fondo de vida de los trabajadores.” En: <a href="http://www.uom.edu.mx/rev.trabajadores/pdf/64/64_Laura_Juarez.pdf">http://www.uom.edu.mx/rev.trabajadores/pdf/64/64_Laura_Juarez.pdf</a></p>
<p><b>UNIDAD 2</b>  <b>EL PROCESO DE CIRCULACIÓN DEL CAPITAL</b></p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>2.1. las fórmulas del proceso cíclico            2.2. tiempo y gastos de circulación            2.3. la rotación del capital            2.4. reproducción y circulación del capital social (opcional)<sup>2</sup></p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p><b>Marx, Carlos</b>  <i>EL CAPITAL, Op. Cit. TOMO II, SECCIÓN 1ª. CAP. 4, 5, 6, 7, 16 y 17 (Caps. 1, 2 y 3 opc.)</i></p> <p>Marx, C. (1992) [1867] <i>CAPITAL</i>. A critique of political economy. Volume two. Penguin books, England-</p> <p><b>Harvey, David (2013)</b> <i>A companion to Marx's Capital. Volume two, Verso, the imprint of New Left Books, London</i></p> <p>Mandel, Ernest  <i>Tratado de Economía Política</i>. (3 volúmenes). Edit. ERA. México. 1980.</p> <p>Rosdolsky, Roman  <i>Génesis y estructura de El Capital de Marx (Estudios sobre los Grundrisse)</i>; Siglo XXI editores, México, 1979.</p>



Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Referencias
<p>UNIDAD 3                      PLUSVALIA Y GANANCIA                      CUOTA DE PLUSVALIA Y GANANCIA</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>3.1. precio de costo y ganancia                      3.2. la cuota de ganancia                      3.3. relaciones entre la <math>g'</math> y <math>p'</math>                      3.4. incidencias de la rotación sobre la <math>g'</math>                      3.5. economía en "c"                      3.6. influencia de los cambios de precios                      3.7. transformación de la ganancia en ganancia media</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p><b>Marx, Carlos</b>  <i>EL CAPITAL, Op. Cit., TOMO 3</i>, SECCION PRIMERA, CAPITULOS 1,2,3,4,5 y 6; SECCION SEGUNDA, CAP. 8Mandel, Ernest  <i>Tratado de Economía Política.</i> (3 volúmenes). Edit. ERA. México. 1980.</p> <p><b>Rosdolsky, Roman</b>  <i>Génesis y estructura de El Capital de Marx (Estudios sobre los Grundrisse);</i> Siglo XXI editores, México, 1979.</p>
<p>UNIDAD IV                      TRANSFORMACIÓN DE VALOR EN PRECIO (SEGUNDA PARTE)</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>4.1 transformación de los valores en precios de producción (PP)                      4.2. precios comerciales, valores comerciales                      4.3. incidencia de los PP en los cambios salariales                      4.4. ley de tendencia de la <math>g'</math>                      4.5. causas que contrarrestan la ley tendencial de la <math>g'</math>.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p><b>Marx, Carlos</b>  <i>EL CAPITAL, Op. Cit., TOMO III</i>, SECCIÓN SEGUNDA, CAPÍTULOS 9, 10 y 11; SECCIÓN TERCERA CAPS. 13 y 14</p> <p>Mandel, Ernest  <i>Tratado de Economía Política.</i> (3 volúmenes). Edit. ERA. México. 1980.</p> <p><b>Rosdolsky, Roman</b>  <i>Génesis y estructura de El Capital de Marx (Estudios sobre los Grundrisse);</i> Siglo XXI editores, México, 1979.</p>





## 8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes de palabras o mapas mentales</li> <li>• Grupos de discusión</li> <li>• Técnica de Jerarquización</li> <li>• Aprendizaje Basado en Problemas</li> <li>• Estudio de casos</li> </ul> <p><i>Específicamente:</i>  <i>Estrategias de enseñanza:</i></p> <p><b>Presentación de temas en equipos de trabajo, discusión y participación con preguntas, respuestas comparaciones, cuadros sinópticos, referencias de casos específicos de la cotidianidad, analogías en grupo o por los alumnos y el docente.</b></p> <p><i>Ambientes de aprendizaje:</i>  <b>Discusión en equipo, entre equipos y del grupo con el docente al efectuar laboratorios y en clases.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...</i></li> <li>• <i>Materiales de laboratorio</i></li> <li>• <i>Materiales audiovisuales:</i></li> <li>• <i>Imágenes fijas proyectables (fotos)-diapositivas, fotografías</i></li> <li>• <i>Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...</i></li> <li>• <i>Programas informáticos (CD u on-line) educativos: presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones</i></li> <li>• <i>Páginas Web, Weblog, correo electrónico</i></li> <li>• <i>Uso de aulas, pintarrones, marcadores, acetatos, cañones de video, etcétera</i></li> </ul>

## 9. EJES TRANSVERSALES

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Sensibiliza para conocer problemas sociales en la búsqueda de causas y soluciones
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Facilita el acceso a múltiples documentos científico-económico-sociales y el intercambio de dicha información
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Predispone al reto de elevarse de lo abstracto a lo concreto con visión de la totalidad compleja
Lengua Extranjera	Motiva a acceder y consultar documentos actualizados que aún no se han traducido al español
Innovación y Talento Universitario	Genera la inquietud por buscar alternativas de solución innovadoras, creativas
Educación para la Investigación	Crea las inquietudes necesarias para desarrollar la capacidad de investigación rigurosa y científica



#### 10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios		Porcentaje
▪ Exámenes		60%
▪ Participación y/o exposiciones en clase		10%
▪ Prácticas de laboratorio		30%
▪ Otros		
Total		100%

#### 11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
La calificación mínima para considerar un curso acreditado será de 6
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

