PLAN DE ESTUDIOS (PE): Licenciatura en Economía

ÁREA: Pensamiento Histórico y Sociedad

ASIGNATURA: Pensamiento Histórico II. Procesos Latinoamericanos

CÓDIGO: LECS-012

CRÉDITOS: 4

FECHA: Octubre de 2008

1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Licenciatura
Nombre del Plan de Estudios:	Licenciatura en Economía
Modalidad Académica:	Escolarizada
Nombre de la Asignatura:	Pensamiento Histórico II. Procesos Latinoamericanos
Ubicación:	Nivel Básico
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Epistemología de la Economía Pensamiento Histórico I. Procesos Mundiales.
Asignaturas Consecuentes:	Pensamiento Histórico III. Procesos Nacionales: México
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	Conocimientos sobre: » La realidad compleja, en particular sobre su multidimencionalidad e interconectabilidad social. » Los fundamentos de las ciencias sociales y humanas, en particular de la economía y la historia así como de sus distintas premisas epistemológicas. » Aspectos generales de informática e internet. » Diversidad cultural. » Historia universal. Habilidades: » Hablar y escribir de manera clara, precisa y correcta en registro académico. » Comprensión lectora en español e inglés. » Capacidad de análisis y síntesis. » Aprendizaje autónomo. » Capacidad de apreciación estética. » Desarrollo de su inteligencia emocional. » Capacidad para el manejo pacífico de conflictos. » Uso de medios informáticos. Actitudes y valores: » Disponibilidad y gusto por la lectura. » Capacidad de asombro ante la realidad. » Apertura ante conocimientos nuevos.

	» Disposición permanente al autoconocimiento. » Tolerancia con opiniones diferentes. » Responsabilidad ante los compromisos académicos. » Participación activa en asuntos colectivos de su competencia. » Independencia de criterio.

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE *(Ver matriz 1)*

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (16 horas = 1 crédito)	**2**	**2**	**72**	**4**

3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Mtro. Isaías Aguilar Huerta y Dra. Liza Aceves
Fecha de diseño:	Octubre de 2008.
Fecha de la última actualización:	13 de Noviembre del 2016.
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	26 de Octubre del 2017.
Revisores:	Dra. Liza Elena Aceves López y Mtro. Israel Deolarte George
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	Se realizó la revisión del programa, modificando algunos elementos del contenido y, sobre todo, actualizando toda la bibliografía para el desarrollo del curso. Se agregó un tema en la cuarta unidad referido a la crítica al extractivismo y el consenso de las commodities en América latina. Se pasó al nuevo formato el programa.

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	Preferentemente en Economía y/o Historia, con formación integral en las dimensiones: crítica, educativa, ética y sociocultural.
Nivel académico:	Maestría
Experiencia docente:	Dos años
Experiencia profesional:	Dos años

5. COMPETENCIAS PROFESIONALES:

1. Reflexiona y toma decisiones de manera crítica y creativa, a partir de analizar y relacionar elementos desde una visión 20 compleja e interdisciplinaria para generar alternativas de solución de acuerdo a las necesidades del contexto.
2. Analiza los componentes del contexto, a partir de identificar la información necesaria y el uso de metodologías adecuadas para construir propuestas de solución y comunicar los resultados obtenidos.
3. Analiza e investiga el entorno económico, aplicando los conocimientos teórico-metodológicos que le permitan identificar diferentes categorías analíticas para construir una

base sólida que explique los fenómenos económicos y le ayude en la toma de decisiones.

6. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático/	Bibliografía	
		Básica	**Complementaria**
Unidad I: La época colonial	**A.** ¿Qué es América Latina? **B.** Estructura social y económica de la colonia. **C.** América Latina colonial y la subordinación al capital mundial. **D.** La dependencia colonia-metrópoli y el papel de América Latina en la acumulación originaria del capital	Mignolo, Walter (2005) La idea de América Latina, Editorial Gedisa, Madrid, España. Páginas 75-116. Quijano, Anibal (1993) "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina" en Edgardo Lander (coordinador) La colonialidad del saber. Eurocentrismo y ciencias sociales, CLACSO, Argentina. Páginas 201-246. Stein, Stanley y Barbara Stein (1970) La herencia colonial de América Latina, Editorial Siglo XXI. Capítulo II: La economía Colonial (pp. 31-55)y Capítulo III: Sociedad y forma de gobierno (pp. 56-80).	Galeano, Eduardo (1971) Las venas abiertas de América Latina, Editorial Siglo XXI, México.

Unidad II. El periodo independiente y la apertura de las economías nacionales: el origen del subdesarrollo	**A.** Los procesos de independencia en América Latina. Aspectos generales. **B.** El modelo de crecimiento hacia fuera y las economías de enclave en la región. **C.** El dominio oligárquico en América Latina.	Ansaldi, Waldo y Verónica Giordano, (2006) Historia de América Latina. Una perspectiva sociológica–histórica, Editorial Dastin, Colección Crónica del Siglo XX, España. Beyhaut, Gustavo y Helene (2010) América Latina. III.- De la independencia a la segunda guerra mundial. Siglo XXI, México. Lewis, Colin (2008) "Economías de exportación" en Los proyectos nacionales latinoamericanos: sus instrumentos y articulación 1870-1930. ediciones UNESCO/Trotta	Galeano, Eduardo (1971) Las venas abiertas de América Latina, Editorial Siglo XXI, México. Lynch, John (1976) Las revoluciones hispanoamericanas 1808-1826. Editorial Ariel. España.

Unidad III. La industrialización subordinada y dependiente de América Latina en el sistema capitalista mundial.	**A.** El proyecto populista. **B.** La estrategia de industrialización por sustitución de importaciones. **C.** Agotamiento y crisis de la industrialización por sustitución de importaciones. **D.** Crisis de la deuda externa en la América Latina	Ansaldi, Waldo y Verónica Giordano, (2006) Historia de América Latina. Una perspectiva sociológica–histórica, Editorial Dastin, Colección Crónica del Siglo XX, España. Estay, Jaime. (1996). Pasado y presente de la deuda externa de América Latina.. México. BUAP-UNAM. México Ground, R. L. (1988). "La génesis de la sustitución de importaciones" en América Latina. Revista de la CEPAL. Sotomayor, Héctor y Liza Aceves (2011) "El populismo desarrollista en América Latina: Elementos para evaluar las alternativas al neoliberalismo" en Aceves L., J. Estay, P. Noguera y E. Sánchez Realidades y debates sobre el desarrollo, Editum-Universidad de Murcia, España.	Galeano, Eduardo (1971) Las venas abiertas de América Latina, Editorial Siglo XXI, México.

Unidad IV. Escuelas latinoamericanas de pensamiento económico.	**A.** La teoría de la CEPAL. **B.** La teoría de la dependencia. **C.** Posturas sobre el desarrollo y el contexto político social. **D.** Critica al extractivismo latinoamericano	Dos Santos, Theotonio (1974) La dependencia político económica de América Latina. Siglo XXI, México. Prebisch, Raúl (1986) "El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas" en Desarrollo Económico número 26, octubre-diciembre. Gudynas, E. (2009). Diez tesis urgentes sobre el nuevo extractivismo. Extractivismo, política y sociedad, 187-225. Lander, E. (2014). El Neoextractivismo como modelo de desarrollo en América Latina y sus contradicciones. In Congreso (Neo) Extractivismo y el Futuro de la Democracia en América Latina: Diagnóstico y Retos (pp. 13-14).	Di Filippo, A (2009). "Estructuralismo latinoamericano y teoría económica" en Revista CEPAL, número 98. Osorio, Jaime (1994). "Fuentes y tendencias de la teoría de la dependencia" en Marini, R. y Margara Millan, La teoría social latinoamericana. Ediciones El Caballito, México. Gudynas, E. (2009). Crisis económica y crítica al desarrollo extractivista. Alai Amlatina, 14.

7. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos

1. Estrategias de elaboración: » Lectura analítica. » Resumen dialéctico. » Elaboración de mapas conceptuales. » Elaboración de diagramas. » Elaboración de fichas. 2. Estrategias organizacionales: » Creación de diagramas conceptuales de interrelaciones causa-efecto. » Creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. 3.Estrategias de Monitoreo de la comprensión: » Establecimiento de metas de aprendizaje. » Medición del grado en que las metas se alcanzan. » Modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas. » Lluvia o tormenta de ideas	» Pizarrón y marcadores. » Mapas históricos. » Proyector de acetatos. » Computadora y Cañón. » Plataforma Moodle.

8. EJES TRANSVERSALES

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Las tres *dimensiones* que componen este eje contribuyen en la generación de importantes valores que resultan ser de gran utilidad en el propósito de generar un *Pensamiento Histórico* en torno a la conformación de la economía mundial capitalista; en particular, son destacables los valores de la *Dimensión ético-política.*
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	El manejo y uso de los ámbitos informacional, digital y comunicacional que propicia el conocimiento de estas tecnologías son una contribución fundamental para lograr

	un *Pensamiento histórico*, pues permite tener acceso y aprovechar adecuadamente parte importante de la historiografía existente en torno a los procesos históricos que delinean las condiciones económicas y sociales del mundo contemporáneo.
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	En tanto el desarrollo de estas habilidades propician la generación de pensamiento crítico y creativo, además de propiciar condiciones que promueven la elaboración de proyectos que impacten favorablemente en el entorno social, ello motiva a buscar estructurar un *pensamiento histórico* que resulte de la aproximación a los más diversos sucesos históricos que determinan el mundo contemporáneo y perfilan el futuro.
Lengua Extranjera	Considerando que el manejo de una lengua extranjera da la posibilidad de conocer la producción historiográfica en esa lengua, además de abrir la posibilidad de acceso a otros sistemas de valores y maneras de interpretar el mundo el impacto de ello sobre la generación de un *pensamiento histórico* resulta invalorable.
Innovación y Talento Universitario	Al ser este un eje transversal que propicia una educación que ayuda a generar un espíritu emprendedor mediante el cual el estudiante desarrollará habilidades para la toma de decisiones e identificará áreas de oportunidad para su desarrollo, genera una dinámica con gran motivación a la construcción de un *pensamiento histórico* que aporte a esos objetivos.
Educación para la Investigación	Con su propósito de incorporar actividades de investigación en la práctica docente que mejoren las experiencias de aprendizaje, este eje estimula la generación de una cultura de indagación, el descubrimiento y la construcción de conocimientos que tengan un sustento histórico, con lo cual refuerza la motivación para acreditar esta asignatura.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
▪ 2 Exámenes parciales.	65 %
▪ Participación en clases con intervenciones permanentes y fundamentadas, las cuales serán valoradas por el docente.	20 %
▪ Participación en los foros en la plataforma Moodle.	15 %
Total	100%

10. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

» Estar inscrito oficialmente como estudiante del Programa Educativo en al BUAP.
» Haber aprobado las materias de Epistemología de las Ciencias Sociales y de Pensamiento Complejo.
» Aparecer en el acta de esta materia.
» Haber elaborado el portafolio correspondiente.
» Haber presentado los dos exámenes parciales y haber obtenido calificaciones igual o mayor a 6.
» Haber asistido a cuando menos el 80 por ciento de las clases.

Notas:

a) La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.

b) La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.