

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Vicerrectoría de Docencia
Dirección General de Educación Superior
Facultad de.....



PLAN DE ESTUDIOS (PE): *LICENCIATURA EN ECONOMÍA*

ÁREA: *ECONOMIA POLÍTICA*

ASIGNATURA: *ECONOMÍA POLÍTICA III*

CÓDIGO: *LECS-011*

CRÉDITOS: *4.5*

FECHA: *18 DE MAYO 2016*





1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Licenciatura
Nombre del Plan de Estudios:	Licenciatura en economía
Modalidad Académica:	Presencial
Nombre de la Asignatura:	ECONOMÍA POLÍTICA III
Ubicación:	<i>Nivel básico</i>
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Introducción a la Economía, Álgebra básica, Epistemología de la Economía, Habilidades del pensamiento complejo, Economía Política I y II
Asignaturas Consecuentes:	Economía Política contemporánea, Microeconomía III, Estadística descriptiva, Macroeconomía III, Ciclos y crecimiento económico, Análisis de estados financieros, Teorías del desarrollo económico, Agricultura y sociedad rural, Historia del pensamiento económico, Desarrollo sustentable y humano, Pobreza y distribución del ingreso, Economía mexicana, Pensamiento histórico I, II y III, Economía internacional

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (16 horas = 1 crédito)	56	16	72 horas	4.5





3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	José Alejandro Jiménez Jiménez, Camilo Estrada Luviano, Jorge Hugo González Paredes, Huberto Juárez Núñez
Fecha de diseño:	<i>Octubre 2008</i>
Fecha de la última actualización:	12 de mayo 2016
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	13 de septiembre 2016
Revisores:	José Alejandro Jiménez Jiménez, Camilo Estrada Luviano, Jorge Hugo González Paredes, Huberto Juárez Núñez
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	Se ajustan horas y contenidos temáticos, ampliándose el curso en nuevo formato de la DGES, de 64 a 72 horas; al mismo tiempo que se enfatiza la construcción de un nuevo lenguaje que propicie una formación por competencias con mentalidad integral, humanística, analítica, crítica con sentido social, multi e interdisciplinar sugerida por el MUM.

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	<i>ECONOMISTA con conocimientos de Economía Política</i>
Nivel académico:	<i>MAESTRÍA EN ECONOMÍA O AFÍN, ambas con conocimientos de Economía Política.</i> El docente, además, requiere una cultura amplia en diferentes saberes (sociología, filosofía, historia, lingüística, literatura, política, ética y humanidades) y criterio amplio para favorecer el pensamiento abstracto, complejo y humanístico; por lo cual, si la formación básica del docente es en economía y <i>con conocimientos de Economía Política</i> , puede dar el curso si, a su vez, tiene una maestría de las ciencias sociales o de las humanidades.
Experiencia docente:	tres años impartiendo cursos de economía política, historia económica, e historia del pensamiento económico
Experiencia profesional:	<i>Un año</i>



5. PROPÓSITO: El estudiante ampliará su comprensión sobre el carácter histórico-social y la naturaleza de los fenómenos, procesos y contradicciones de las economías capitalistas en las sociedades contemporáneas; al mismo tiempo que, podrá construirse una visión globalizadora de las leyes y tendencias histórico-económicas de la economía capitalista, tendente a comprender la problemática capitalista contemporánea con referencia a los problemas de la economía mexicana.

6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:

El estudiante desarrollará la capacidad de observación, reflexiva y analítica, al mismo tiempo que podrá identificar, diferenciar y jerarquizar, cualitativa y cuantitativamente, diversas categorías analíticas y deducir su importancia para la valorización del capital, al saber dilucidar las implicaciones de un cálculo real y no aparential sobre las decisiones de competencia e inversión. Asimismo, podrá cuestionar, debatir y derivar tendencias económicas y sociales de las formas de reproducción del capital al reconocer los efectos contradictorios de la ley de tendencia decreciente de la tasa de ganancia, el papel del capital comercial y del capital financiero sobre las demás formas del capital, así como el origen del capital ficticio y especulativo.

7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Referencias
I. Desarrollo de la contradicciones internas de la ley de la tendencia	<p style="text-align: center;">1</p> 1 Estudiar las contradicciones internas que surgen a partir de la Ley de tendencia decreciente de la tasa de ganancia.	<p>Básica: 1. Marx, C. (2015) <i>El Capital</i>, Tomo III, Sección Tercera, Cap. 15. Edit. FCE trigésima primera reimpresión, México.</p> <p>Marx, C. (1992) [1867] <i>CAPITAL. A critique of political economy. Volume 3.</i> Penguin books, England,</p> <p>Complementaria: Mandel Ernest. (1980) <i>Tratado de Economía Política</i> (3 volúmenes). Edit. Era, México,</p>



Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Referencias
		<p>b) Curso de Economía Política. Materiales de apoyo para el sistema de universidad abierta. Ed. Fac. Economía, UNAM.</p>
<p>II. Capital y Capital propiedad.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>2.1 El capital mercancías de comercio. 2.2 La ganancia comercial. 2.3 El capital a interés. 2.4 La tierra y la renta.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Básica: Marx, C. El Capital, Op. Cit. Tomo III, Sección Cuarta, Caps. 16,17,18, (19 y 20 opcionales) 21, 22, 23, 25,26,27,29, 37,38, y 45</p> <p>Complementaria: a) Mandel Ernest. (1980) <i>Tratado de Economía Política</i> (3 volúmenes). Edit. Era, México,</p> <p>b) Curso de Economía Política. Materiales de apoyo para el sistema de universidad abierta. Ed. Fac. Economía, UNAM. c) La renta de la tierra. Fac. de Economía, UNAM</p>
<p>III. Perspectiva Globalizadora</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>3.1 Algunos rasgos precapitalistas. 3.2 La Fórmula trinitaria. 3.3 Maquinaria y gran industria.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Básica: Marx, C. El Capital, Op. Cit., Tomo III, Caps. 36 y 48 (49 Opc.); y, del Tomo I, capítulo 13</p> <p>Complementaria: a) Curso de Economía Política. Materiales de apoyo para el sistema de universidad abierta. Ed. Fac. Economía, UNAM.</p>



8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Redes de palabras o mapas mentales • Grupos de discusión • Técnica de Jerarquización • Aprendizaje Basado en Problemas • Estudio de casos <p><i>Específicamente: Estrategias de enseñanza:</i></p> <p>Presentación de temas en equipos de trabajo, discusión y participación con preguntas, respuestas comparaciones, cuadros sinópticos, referencias de casos específicos de la cotidianidad, analogías en grupo o por los alumnos y el docente.</p> <p><i>Ambientes de aprendizaje:</i> Discusión en equipo, entre equipos y del grupo con el docente al efectuar laboratorios y en clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...</i> • <i>Materiales de laboratorio</i> • <i>Materiales audiovisuales:</i> • <i>Imágenes fijas proyectables (fotos)-diapositivas, fotografías</i> • <i>Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...</i> • <i>Programas informáticos (CD u on-line) educativos: presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones</i> • <i>Páginas Web, Weblog, correo electrónico</i> • <i>Uso de aulas, pintarrones, marcadores, acetatos, cañones de video, etcétera</i>

9. EJES TRANSVERSALES

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Sensibiliza para conocer problemas sociales en la búsqueda de causas y soluciones
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Facilita el acceso a múltiples documentos científico-económico-sociales y el intercambio de dicha información
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Predispone al reto de elevarse de lo abstracto a lo concreto con visión de la totalidad compleja
Lengua Extranjera	Motiva a acceder y consultar documentos actualizados que aún no se han traducido al español
Innovación y Talento Universitario	Genera la inquietud por buscar alternativas de solución innovadoras, creativas
Educación para la Investigación	Crea las inquietudes necesarias para desarrollar la capacidad de investigación rigurosa y científica

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Criterios		Porcentaje
▪ Exámenes		60%
▪ Participación y/o exposiciones en clase		10%
▪ Prácticas de laboratorio		30%
▪ Otros		
	Total	100%
		100%

11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
La calificación mínima para considerar un curso acreditado será de 6
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

