



**PLAN DE ESTUDIOS (PE): *Licenciatura en Economía***

**ÁREA: Pensamiento Histórico**

**ASIGNATURA: Pensamiento Histórico III. Procesos Nacionales: México.**

**CÓDIGO: LECS-022.**

**CRÉDITOS: 4.**

**FECHA: 30 de noviembre del 2016**





**1. DATOS GENERALES**

<b>Nivel Educativo:</b>	Licenciatura
<b>Nombre del Plan de Estudios:</b>	Licenciatura en Economía
<b>Modalidad Académica:</b>	Presencial
<b>Nombre de la Asignatura:</b>	Pensamiento Histórico III. Procesos Nacionales: México.
<b>Ubicación:</b>	Nivel Básico
<b>Correlación:</b>	
<b>Asignaturas Precedentes:</b>	Pensamiento Histórico II: Procesos latinoamericanos.
<b>Asignaturas Consecuentes:</b>	Historia del Pensamiento Económico. Economía Mexicana I

**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE**

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (16 horas = 1 crédito)	2	2	72	4





**3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES**

Autores:	Dr. Julián Paz Calderón Dr. Jesús Rivera de la Rosa
Fecha de diseño:	Octubre de 2008.
Fecha de la última actualización:	30 de Noviembre del 2016
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	<u>26 de Octubre del 2017.</u>
Revisores:	Dr.Fernando Sesma Villalpando
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<p><u>Conocimientos:</u>          -De los hechos y procesos históricos relevantes que han determinado la realidad económica y social del mundo contemporáneo.          -Diferentes fases, etapas y periodos que describen el proceso económico y social del capitalismo mundial.          -Manejo de instrumentos conceptuales necesarios para observar la actualidad económica y social como resultado del procesamiento de contradicciones históricas en el seno de la sociedad capitalista.          -Conocimiento de las tendencias históricas que permiten un análisis prospectivo a partir de los rasgos fundamentales de la sociedad capitalista contemporánea.          Manejo de instrumentos conceptuales necesarios para observar la actualidad como resultado de la resolución de contradicciones históricas en el seno de la sociedad latinoamericana.          Conocimiento de las formas de producción y explotación de la época colonial en América Latina, y su relación de dependencia respecto a la metrópoli.          De las causas y contradicciones de las luchas por la independencia, las formas de inserción de América Latina en el mercado mundial capitalista y el origen del subdesarrollo.          De las circunstancias que permitieron impulsar proyectos populistas, la industrialización por sustitución de importaciones y su agotamiento en América Latina.          -Del contexto histórico mundial de las escuelas de pensamiento económico latinoamericano.</p> <p><u>Habilidades:</u>          -Análisis y síntesis de textos histórico-económicos;          -Aprendizaje autodidacta;          -Trabajar de manera individual y en equipo, y          -Manejo de programas de computación básicos.</p> <p><u>Actitudes y valores:</u>          -Interés por los problemas económicos del país;          -Tolerante con opiniones y actitudes de otras personas;          -Apertura a la aceptación de nuevos conocimientos;          -Apertura al dialogo, y          -Actitud responsable sobre el medio ambiente.</p>





**4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Disciplina profesional:	Preferentemente en Economía y/o Historia, con formación integral en las dimensiones: crítica, educativa, ética y socio-cultural.
Nivel académico:	Maestría
Experiencia docente:	Dos años
Experiencia profesional:	Dos años

**5. PROPÓSITO:**

El estudiante fortalecerá su formación integral como licenciado en Economía, y como persona a través del desarrollo de un pensamiento histórico, lo cual le permita incorporarse al mercado de trabajo con plena comprensión del funcionamiento de la economía a escala mundial, latinoamericana y nacional, ello con el propósito de que contribuya con propuestas de solución a los problemas económicos y sociales con sentido ético, responsabilidad social y visión multidisciplinaria.

**6. COMPETENCIAS:**

- i. Analiza los componente del contexto, a partir de identificar la conformación necesaria y el uso de metodologías adecuadas para construir propuestas de solución y comunicar los resultados obtenidos.
- ii. Analiza, clasifica y distingue diversos problemas socioeconómicos-sociales a través de la comparación y contraste de las diferentes corrientes de pensamiento en su marco de referencia histórico, para generar alternativas que incidan en la dinámica que favorece la equidad social.





**7. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

UNIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO TEMÁTICO	BIBLIOGRAFÍA	
			BÁSICA	COMPLEMENTARIA
I. La economía colonial y los diversos procesos de continuidad post independentistas.	Que el alumno comprenda las contradicciones del dominio colonial que llevaron a la independencia, así como los procesos de continuidad económica, política y social en la etapa posterior a la misma.	A. La economía y la sociedad durante la colonia. B. Relaciones de la Nueva España con la metrópoli: reformismo borbónico y liberalismo. C. El proceso de Independencia.	Kuntz, Karla. Historia económica general de México, México, Colegio de México, 2010.  De la Peña, Sergio, <i>La formación del capitalismo en México</i> , México, Siglo XXI, 1979.  Cárdenas, Enrique, <i>Cuando se originó el atraso económico de México, 1780-1920</i> , México, Biblioteca Nueva, 2003.	Varios autores, <i>Nueva historia mínima de México</i> , México, SEP/El Colegio de México, 2004.  Peralta, Gilberto, <i>Tendencias del desarrollo nacional</i> , México, Esfinge, 1998.  Cordera, Rolando, y Clemente Ruíz Durán, "Esquema de periodización del desarrollo capitalista en México. Notas". <i>Investigación Económica</i> , No. 153, IIEC. UNAM.
II. México en el siglo XIX.	Que el alumno analice y comprenda como se fue construyendo el Estado-nación para su posterior inserción en la economía mundial.	A. El surgimiento del Estado-nación mexicano. B. La economía mexicana en el siglo XIX. C. Gobiernos Liberales y Conservadores. D. Relaciones con el exterior e intervención extranjera.  E. El Porfiriato y la Revolución Mexicana.	Marichal, Carlos. De Colonia a Nación, México, Colegio de México, 2001. Ludow, Leonor. Carlos Marichal. Un Siglo de deuda Pública en México. México, El Colegio de México, 1998. Ferrer Muñoz, Manuel. La formación de un Estado nacional en México. El imperio y la República federal: 1821-1835, México, UNAM, 1995 Hale, Ch. A. El liberalismo mexicano en la época de Mora (1821-1853), México, Siglo XXI, 1972. Friedrich, Katz. La Servidumbre Agraria en México. México, 1988. Tobler, Hans, La Revolución Mexicana, México, 1995.	Varios autores, <i>Nueva historia mínima de México</i> , México, SEP/El Colegio de México, 2004.  Forte, Ricardo y Guillermo Guajardo. (coords). Consenso y coacción. Estado e instrumentos de control político y social en México y América Latina (siglos XIX y XX), México, Colegio de México- Colegio Mexiquense, 2000. Cordera, Rolando, y Clemente Ruíz Durán, "Esquema de periodización del desarrollo capitalista en México. Notas". <i>Investigación Económica</i> , No. 153, IIEC. UNAM.
	Estudiará el populismo y el desarrollismo como proyectos político-económicos de los gobiernos posrevolucionarios.	A. Los gobiernos de la revolución. B. Conformación del Estado moderno.	Sandra, Kuntz Historia económica general de México. El Colegio de México, 2010. Varios autores, Nueva Historia Mínima de México. El	Peralta, Gilberto, <i>Tendencias del desarrollo nacional</i> , México, Esfinge, 1998.  Cordera, Rolando, y



<p>III. La economía posrevolucionaria y la conformación del México moderno.</p>		<p>A. Los Gobiernos de la Revolución.          B. Consolidación del Estado-Nación.          C. Desarrollismo.          D. La crisis del desarrollismo.</p>	<p>Colegio De México, 2004.          Cárdenas, Enrique, <i>La política económica en México, 1950-1994</i>, México, CM y FCE, 2003.          Guerra, Francois-Xavier. <i>México del Antiguo Régimen a la Revolución</i>, México, FCE, 1988.          Knight, Alan. <i>La Revolución Cósmica. Utopías, Regiones y Resultados. México 1910-1940</i>. México, 2016.          Trejo, Rubén. <i>Despojo capitalista y privatización en México, 1982-2010</i>. México, 2012.</p>	<p>Clemente Ruíz Durán, "Esquema de periodización del desarrollo capitalista en México. Notas". <i>Investigación Económica</i>, No. 153, IIEC. UNAM.          Luis Enrique, Peña, <i>Hacia el Nuevo Estado Mexicano</i>. México, 1995. El Colegio de México.</p>
---	--	--	---	--

## 8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<p>Estrategias de elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Lectura analítica.</li> <li>» Resumen dialéctico.</li> <li>» Elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>» Elaboración de diagramas.</li> <li>» Elaboración de fichas.</li> </ul> <p>2. Estrategias organizacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Creación de diagramas conceptuales de interrelaciones causa-efecto.</li> <li>» Creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final.</li> </ul> <p>3. Estrategias de Monitoreo de la comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Establecimiento de metas de aprendizaje.</li> <li>» Medición del grado en que las metas se alcanzan.</li> <li>» Modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas.</li> <li>» Lluvia o tormenta de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Pizarrón y marcadores.</li> <li>» Mapas históricos.</li> <li>» Proyector de acetatos.</li> <li>» Computadora y Cañón.</li> <li>» Plataforma Moodle.</li> </ul>





## 9. EJES TRANSVERSALES

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Las tres <i>dimensiones</i> que componen este eje contribuyen en la generación de importantes valores que resultan ser de gran utilidad en el propósito de generar un <i>Pensamiento Histórico</i> en torno a la conformación de la economía mundial capitalista; en particular, son destacables los valores de la <i>Dimensión ético-política</i> .
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	El manejo y uso de los ámbitos informacional, digital y comunicacional que propicia el conocimiento de estas tecnologías son una contribución fundamental para lograr un <i>Pensamiento histórico</i> , pues permite tener acceso y aprovechar adecuadamente parte importante de la historiografía existente en torno a los procesos históricos que delinear las condiciones económicas y sociales del mundo contemporáneo. Se utilizará la plataforma Moodle.
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	En tanto el desarrollo de estas habilidades propician la generación de pensamiento crítico y creativo, además de propiciar condiciones que promueven la elaboración de proyectos que impacten favorablemente en el entorno social, ello motiva a buscar estructurar un <i>pensamiento histórico</i> que resulte de la aproximación a los más diversos sucesos históricos que determinan el mundo contemporáneo y perfilan el futuro.
Lengua Extranjera	Considerando que el manejo de una lengua extranjera da la posibilidad de conocer la producción historiográfica en esa lengua, además de abrir la posibilidad de acceso a otros sistemas de valores y maneras de interpretar el mundo el impacto de ello sobre la generación de un <i>pensamiento histórico</i> resulta invaluable. Se buscará bibliografía pertinente.
Innovación y Talento Universitario	Al ser este un eje transversal que propicia una educación que ayuda a generar un espíritu emprendedor mediante el cual el estudiante desarrollará habilidades para la toma de decisiones e identificará áreas de oportunidad para su desarrollo, genera una dinámica con gran motivación a la construcción de un <i>pensamiento histórico</i> que aporte a esos objetivos.
Educación para la Investigación	Con su propósito de incorporar actividades de investigación en la práctica docente que mejoren las experiencias de aprendizaje, este eje estimula la generación de una cultura de indagación, el descubrimiento y la construcción de conocimientos que tengan un sustento histórico, con lo cual refuerza la motivación para acreditar esta asignatura.





**10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
▪ <u>Exámenes</u>	30%
▪ <u>Participación en clase</u>	10 %
▪ <u>Ensayos</u>	10%
▪ <u>Ensayo final</u>	50%
Total	100%
	100%

**11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN**

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70%delas sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

**Notas:**

- a) La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.
- b) La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.

