



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Licenciatura en Economía

ÁREA: Pensamiento Histórico

ASIGNATURA: Análisis del Pensamiento Económico

CÓDIGO:

CRÉDITOS: 4

FECHA: Junio de 2017





1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Licenciatura
Nombre del Plan de Estudios:	Economía
Modalidad Académica:	Presencial
Nombre de la Asignatura:	Análisis del Pensamiento Económico
Ubicación:	Nivel Formativo
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Pensamiento histórico III: Procesos nacionales de México.
Asignaturas Consecuentes:	
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p><u>Conocimientos sobre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> » Contexto histórico de las principales escuelas de pensamiento económico, así como de la emergencia de las ciencias sociales. » Los aportes de las ciencias naturales a la investigación social. » Conceptos fundamentales de economía y epistemología. » Aspectos generales del capitalismo. <p><u>Habilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> » Hablar y escribir de manera argumentada. » Comprensión lectora. » Capacidad de análisis y síntesis. » Aprendizaje autónomo. » Manejo y solución de conflictos. » Uso de medios informáticos. <p><u>Actitudes y valores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> » Disponibilidad y gusto por la lectura. » Apertura ante conocimientos nuevos. » Disposición permanente al autoconocimiento. » Tolerancia a opiniones diferentes. » Responsabilidad ante los compromisos académicos. » Participación activa en trabajos colectivos. » Criterio propio.



2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (16 horas = 1 crédito)	2	2	72	4

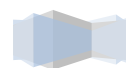
3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Dr. Fernando Sesma Villalpando Dra. Ada Celsa Cabrera García
Fecha de diseño:	13 de junio del 2017.
Fecha de la última actualización:	13 de junio del 2017.
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	<u>26 de octubre del 2017.</u>
Revisores:	No aplica
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	Asignatura de nueva creación

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	Preferentemente en Economía y/o Historia, con formación integral en las dimensiones: crítica, educativa, ética y socio-cultural.
Nivel académico:	Maestría
Experiencia docente:	Dos años
Experiencia profesional:	Dos años

6. COMPETENCIAS: [UD1]





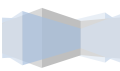
- 1.** Analiza los componentes del contexto, a partir de identificar la información necesaria y el uso de metodologías adecuadas para construir propuestas de solución y comunicar los resultados obtenidos.
- 2.** Analiza e investiga el entorno económico, aplicando los conocimientos teórico-metodológicos que le permitan identificar diferentes categorías analíticas para construir una base sólida que explique los fenómenos económicos y le ayude en la toma de decisiones.
- 3.** Analiza, clasifica y distingue diversos problemas económico-sociales, a través de la comparación y contraste de las diferentes corrientes de pensamiento en un marco de referencia histórico, para generar alternativas que incidan en la dinámica económica que favorezca la equidad social.





7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
<p>Unidad I: El pensamiento económico en los orígenes del capitalismo.</p>	<p>A. Contexto histórico de la propuesta fisiócrata y su relación con el desarrollo de la ciencia económica. B. Contexto histórico del mercantilismo; su posición política y propuesta económica. C. Principales pensadores mercantilistas y sus aportes al desarrollo del pensamiento económico. D. La escuela fisiócrata y sus aportes a las teorías económicas.</p>	<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blaug, Mark. <i>Teoría económica en retrospectiva</i>, México, FCE, 1987. • Galbraith, John. <i>Historia de la economía</i>, España, Ariel, 1989. • Naredo, José Manuel. <i>La economía en evolución: historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico</i>. Siglo XXI de España Editores, 2015. • Shumpeter, J. <i>Historia del análisis económico</i>, México, FCE, 1975. <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferguson, J. M. <i>Historia de la economía</i>, México, FCE. • Fusfeld, Daniel R. <i>La época del economista</i>, México, FCE, 1978.
<p>Unidad II: La economía política clásica y el socialismo utópico.</p>	<p>A. La economía política clásica: su método y objeto de estudio. B. La economía como explicación del fenómeno social. C. Pensadores clásicos y sus aportes para el desarrollo del corpus teórico de la teoría económica.</p>	<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cipolla, Carlo M. <i>Historia económica de Europa</i>, vol. 3, España, Ariel, 1979. • Ekelund, R. y Robert F. Hebert. <i>Historia de la teoría económica y de su método</i>, México, McGraw–Hill, 1992 • Shumpeter, J. <i>Historia del análisis económico</i>, México, FCE, 1975. <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landreth, Harry y David C. Colander. <i>Historia del pensamiento económico</i>, México, Continental, 1998. • Roll, E. <i>Historia de las doctrinas económicas</i>, México, FCE.
<p>Unidad III: La crítica a la economía política clásica y sus desarrollos posteriores.</p>	<p>A. Las contradicciones fundamentales de la economía capitalista. B. Teoría del valor y la plusvalía. C. El problema de la transformación</p>	<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grossmann, Henryk. <i>La ley de la acumulación y del derrumbe del sistema capitalista: una teoría de la crisis</i>. Siglo xxi, 2001. • Luxemburg, Rosa. <i>La acumulación del capital</i>. Grijalbo, 1978. • Marx, Carlos. <i>El capital. Crítica de la economía política</i>, México, FCE, 1995. • Sweezy, Paul M. <i>Teoría del desarrollo capitalista</i>. 1982.
<p>Unidad IV:</p>	<p>A. Teoría marginalista</p>	<p>Básica</p>





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
El origen de los debates contemporáneos del pensamiento económico	B. La controversia de las dos Cambridge C. Neoricardianos D. Neomarxismo E. Poskeynesianos	<ul style="list-style-type: none"> • Harcourt, G. C. <i>Teoría del capital: una controversia entre los dos Cambridge</i>. 1975. • Steedman, Ian. <i>Marx, Sraffa y el problema de la transformación</i>. FCE, 1985. <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekelund, R. y Robert F. Hebert. <i>Historia de la teoría económica y de su método</i>, México, McGraw–Hill, 1992. • Aracil, Rafael. <i>Historia económica contemporánea</i>, Barcelona, Teide, 1988.

8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<p>1) Estrategias de elaboración Lectura analítico– crítica. Reseñas. Elaboración de esquemas conceptuales.</p> <p>2) Estrategias organizacionales Creación de diagramas conceptuales de interrelaciones causa-efecto. Creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. Elaboración de un diccionario de conceptos. (Explicados en las propias palabras del estudiante).</p> <p>3) Monitoreo de la comprensión: Establecer metas de aprendizaje. Generar mecanismo de apoyo. Medir el grado en que las metas se alcanzan. Evaluar y modificar, de ser necesario, las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos... • Materiales audiovisuales: • Imágenes fijas proyectables (fotos)-diapositivas, fotografías • Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión... • Páginas Web, Weblog, tours virtuales, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line





9. EJES TRANSVERSALES

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Este eje transversal contribuye a que el estudiante perciba el componente humanista y social de la realidad, con lo cual se vincula a la asignatura en la medida que la economía, si bien hace uso de instrumental de las ciencias exacta, es una ciencia profundamente humanista y social.
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Este eje transversal contribuye al desarrollo de habilidades que integran las dimensiones digital, informacional y comunicacional, con lo cual el estudiante se adentra en fuentes que le permiten conocer y comprender las características de la Ciencia Económica y las diferentes perspectivas desde las que es abordada.
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Este eje contribuye a ubicar el método, manejo conceptual y práctico que de la ciencia económica busca fomentar la asignatura de Historia del pensamiento económico, el desarrollo de estas habilidades propician la generación de pensamiento crítico y creativo, además de propiciar condiciones que promueven la elaboración de proyectos que impacten favorablemente en el entorno social.
Lengua Extranjera	El uso de la lengua extranjera contribuye a generar las condiciones para el acceso a literatura en otro idioma sobre la ciencia económica, lo cual permite al estudiante allegarse de otras perspectivas sobre su disciplina.
Innovación y Talento Universitario	Este eje propicia una educación con espíritu emprendedor que contribuye a que el estudiante desarrolle habilidades para la toma de decisiones e identifique áreas de oportunidad, contribuye, asimismo, a generar una dinámica motivante para fundamentar y argumentar propuestas, proyectos y visiones usando el lenguaje básico, con la solidez teórica pertinente, de la ciencia económica.
Educación para la Investigación	Este eje otorga al estudiante herramientas, aptitudes y actitudes que contribuyen a desarrollar el interés por la búsqueda de nuevo conocimiento.





10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
• Portafolio	50
• 2 Exámenes	30
• Participación	20
Total	100%

11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

Notas:

- La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.
- La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.

