



**PLAN DE ESTUDIOS (PE):** Licenciatura en Economía

**ÁREA:** Teoría Económica

**ASIGNATURA:** Crecimiento económico

**CÓDIGO:** *Clave que identifica cada asignatura (Ver Matriz 1)*

**CRÉDITOS:** 4

**FECHA:** 14 de junio de 2017





**1. DATOS GENERALES**

<b>Nivel Educativo:</b>	Licenciatura
<b>Nombre del Plan de Estudios:</b>	Licenciatura en Economía
<b>Modalidad Académica:</b>	Presencial
<b>Nombre de la Asignatura:</b>	<i>Crecimiento económico.</i>
<b>Ubicación:</b>	<i>Formativo</i>
<b>Correlación:</b>	
<b>Asignaturas Precedentes:</b>	<i>Ninguna</i>
<b>Asignaturas Consecuentes:</b>	<i>Ninguna</i>
<b>Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:</b>	<p style="text-align: center;"><i>Conocimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Conocer los fundamentos de la teoría macroeconómica y microeconómica.</i></li> <li>- <i>Conocimientos básicos de estadística y econometría.</i></li> <li>- <i>Conocimientos básicos de ecuaciones diferenciales.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Habilidades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Comprender lecturas de textos económicos en español e inglés.</i></li> <li>- <i>Tener capacidad autodidacta.</i></li> <li>- <i>Tener capacidad de análisis y de síntesis.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Actitudes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tener disposición y gusto por la lectura.</i></li> <li>- <i>Tener interés por los problemas referentes al crecimiento económico.</i></li> <li>- <i>Tener tolerancia y apertura al diálogo y la discusión académica.</i></li> </ul>





**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE (Ver matriz 1)**

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica	2	2	72	4

**3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES**

Autores:	Juan Alberto Vázquez Muñoz, Josué Zavaleta González,
Fecha de diseño:	14 de Junio de 2017
Fecha de la última actualización:	
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	14 de junio 2017
Revisores:	Fernando Camacho Acevo, Adrián Jiménez Gómez, Marco Antonio López Martínez, Pablo Sigfrido Corte Cruz, Luis Edgar Casco Centeno, Josué Zavaleta González.
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	Se estudia el fenómeno del crecimiento económico partiendo desde la introducción del tema en la historia del pensamiento económico, pasando por el análisis de los hechos estilizados. Se adhiere al programa modelos de crecimiento heterodoxos y desde un enfoque de demanda.

**4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Disciplina profesional:	Economía
Nivel académico:	Maestro en economía
Experiencia docente:	2 años
Experiencia profesional:	3 años

**5. PROPÓSITO:**

Analizar los fenómenos del crecimiento y desarrollo económicos, a través del estudio de los distintos modelos del crecimiento económico para determinar por qué algunos países son más ricos que otros y por qué algunas economías crecen más rápidamente que otras.

**6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:**





- Analiza e investiga el entorno económico, aplicando los conocimientos teórico-metodológicos que le permitan identificar diferentes categorías analíticas para construir una base sólida que explique los fenómenos económicos y le ayude en la toma de decisiones.
- Reflexiona y toma decisiones de manera crítica y creativa, a partir de analizar y relacionar elementos desde una visión 20 compleja e interdisciplinaria para generar alternativas de solución de acuerdo a las necesidades del contexto.

### 7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

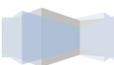
Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
Introducción.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La teoría del crecimiento en la historia del pensamiento económico.</li> <li>2. Hechos estilizados del crecimiento económico.</li> <li>3. El modelo dinámico de Harrod-Domar</li> </ol>	<p>Thirlwall A. P., (2003). <i>La naturaleza del crecimiento económico. Un marco Alternativo para comprender el desempeño de las naciones</i>. México DF. FCE. (Capítulo 1).</p> <p>Ros J., (2004). <i>La teoría del desarrollo y la económica del crecimiento</i>. México DF. FCE y CIDE. (Introducción y Capítulo 1).</p> <p>Harrod R., (1939). An essay in dynamic theory, <i>The economic journal</i>, Vol. 39, No. 193, pp. 14-33.</p>
Modelos de crecimiento exógeno	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelo de Solow-Swan.</li> <li>2. Modelo de Mankiw-Romer-Weil.</li> <li>3. Modelo de Ramsey-Cass-Koopmans.</li> </ol>	<p>Ros J., (2004). <i>La teoría del desarrollo y la economía del crecimiento</i>. México DF. FCE y CIDE. (Capítulo 2).</p> <p>Romer D., (2006). <i>Macroeconomía avanzada</i>. México. Mc Graw Hill. (Capítulo 2).</p> <p>Sala I Martin, X. Apuntes de crecimiento económico, Antoni Bosch.</p>





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
Modelos de crecimiento endógeno	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El modelo AK</li> <li>2. La nueva teórica del crecimiento endógeno:               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Modelo de crecimiento con gasto en investigación y desarrollo.</li> <li>2.2 Modelo de crecimiento endógeno con capital humano.</li> </ol> </li> </ol>	<p>Ros J., (2013). Rethinking economic development, growth and institutions. Oxford. (Chapter 2).</p> <p>Romer D., (2006). <i>Macroeconomía avanzada</i>. México. Mc Graw Hill. (Capítulo 3).</p>
Modelos de crecimiento con excedentes de fuerza de trabajo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelo de crecimiento de Lewis.</li> <li>2. Modelo de crecimiento con excedente de fuerza de trabajo y variaciones en la elasticidad de la oferta de trabajo.</li> </ol>	<p>Ros J., (2004). <i>La teoría del desarrollo y la economía del crecimiento</i>. México DF. FCE y CIDE. (Capítulo 3).</p>
Modelos de crecimiento desde una perspectiva de demanda.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El modelo de crecimiento de Kaldor.</li> <li>2. Modelo de crecimiento exportador.</li> <li>3. Modelo de crecimiento con restricción de la balanza de pagos.</li> </ol>	<p>Kaldor N., (1957). A model of economic growth, <i>The economic journal</i>, Vol. 67, No. 268, pp. 591-624.</p> <p>Thirlwall A. P., (2003). <i>La naturaleza del crecimiento económico. Un marco Alternativo para comprender el desempeño de las naciones</i>. México DF. FCE. (Capítulo IV y V).</p>

## 8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS





Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lluvia o tormenta de ideas</i></li> <li>• <i>Técnica de debate</i></li> <li>• <i>Grupos de discusión</i></li> <li>• <i>Técnica de concordar-discordar</i></li> <li>• <i>Solución de Problemas</i></li> <li>• <i>Aprendizaje Basado en Problemas</i></li> <li>• <i>Aprendizaje Basado en Proyectos</i></li> <li>• <i>Estudio de casos</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...</i></li> <li>• <i>Imágenes fijas proyectables (fotos)-diapositivas, fotografías</i></li> <li>• <i>Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...</i></li> <li>• <i>Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas</i></li> <li>• <i>Páginas Web, Weblog, tours virtuales, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line</i></li> </ul>

### 9. EJES TRANSVERSALES

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Desarrollar capacidad analítica y de investigación desde una perspectiva humanista y social
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Localización de fuentes de información, realización de ejercicios en hoja de Excel
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Reconocer la influencia de otras disciplinas en las variables económicas
Lengua Extranjera	Lectura de artículos originales en inglés
Innovación y Talento Universitario	Encontrar nuevas relaciones entre las variables macroeconómicas y otras.
Educación para la Investigación	Contribuye en la formación teórica para la investigación.

### 10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
▪ <i>Exámenes</i>	<b>70%</b>
▪ <i>Participación en clase</i>	10%
▪ <i>Trabajos de investigación y/o proyecto final</i>	20%
Total	100%





### **11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN**

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

