



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Licenciatura en Economía

ÁREA: Integración Disciplinaria

ASIGNATURA: Pobreza y Distribución del Ingreso

CÓDIGO: IDEC-200

CRÉDITOS: 4

FECHA: 22 de mayo de 2017





1. DATOS GENERALES

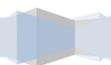
Nivel Educativo:	Licenciatura
Nombre del Plan de Estudios:	Licenciatura en Economía
Modalidad Académica:	Presencial
Nombre de la Asignatura:	Pobreza y Distribución del Ingreso
Ubicación:	Nivel formativo
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Macroeconomía
Asignaturas Consecuentes:	Teoría de juegos
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p>Conocimientos: Crecimiento y desarrollo económico, economía mexicana y latinoamericana. Conocimiento de estadística descriptiva, probabilidad y econometría</p> <p>Habilidades: Capacidad de: a) contrastar enfoques teóricos, b) identificar problemas agroalimentarios y de la sociedad rural y c) diseñar escenarios. Habilidad para el trabajo cooperativo.</p> <p>Actitudes: Respeto por la diversidad. Sensibilidad ante los problemas sociales.</p>

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica <i>Actividades bajo la conducción del docente como clases teóricas, prácticas de</i>	2	2	72	4



<i>laboratorio, talleres, cursos por internet, seminarios, etc.</i> (16 horas = 1 crédito)				
--	--	--	--	--





3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Judith Chafee Cooper
Fecha de diseño:	23 de abril de 2017
Fecha de la última actualización:	
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	22 de mayo de 2017
Revisores:	
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	El contenido incluye ahora, además de la medición de la pobreza, el análisis de sus causas estructurales discutiendo los conceptos de riqueza, necesidades y sistema económico desde la visión socioeconómica de Latinoamérica, especialmente de México, atendiendo a los resultados económicos y sociales de los cambios de modelo desde la década de 1990 hasta nuestros días. La última parte del curso estará dedicada a un taller de medición y valoración de la pobreza en México.

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	Economía
Nivel académico:	Maestría
Experiencia docente:	3
Experiencia profesional:	Ninguna

5. PROPÓSITO: Presentar la valoración socioeconómica, a nivel teórico y práctico, del origen de la pobreza y su medición para América Latina y especialmente para México mediante la deconstrucción de los conceptos de crecimiento económico y desarrollo.

6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:

Competencia genérica: Reflexiona y toma decisiones de manera crítica y creativa, a partir de analizar y relacionar elementos desde una visión 20 compleja e interdisciplinaria para generar alternativas de solución de acuerdo a las necesidades del contexto.

Competencias específicas:

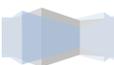




- Analiza, clasifica y distingue diversos problemas económico-sociales, a través de la comparación y contraste de las diferentes corrientes de pensamiento en un marco de referencia histórico, para generar alternativas que incidan en la dinámica económica que favorezca la equidad social.
- Emite juicio crítico sobre el concepto de pobreza y su origen mediante la aplicación de sus conocimientos de teorías del desarrollo y crecimiento y de economía mexicana para diseñar alternativas al modelo de crecimiento económico dominante.

7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
I. El contexto de la problemática	1.1 Contexto socio-histórico de las tendencias del análisis de las necesidades de las sociedades latinoamericanas 1.2 Riqueza y satisfacción de necesidades	Lander, Edgardo. (2000) "Ciencias Sociales: saberes coloniales y eurocentrismo" en Ciencias Sociales: saberes coloniales y eurocentrismo. Perspectivas latinoamericanas. Edgardo Lander (Comp.). CLACSO, Buenos Aires. Visto en http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/lander1.rtf el 21 de diciembre, 2015
II. La pobreza y el desarrollo. El debate latinoamericano	2.1 Componentes del desarrollo en la sociedad latinoamericana contemporánea 2.2 La idea occidental de "Progreso" 2.3 El posdesarrollo	Gudynas, Eduardo. (2011) "Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa" en Más allá del desarrollo, Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. Miriam Lang y Dunia Mokrani, editoras. Fundación Rosa Luxemburgo y AbyaYala, Quito. Pp. 21-53. Visto en http://www.gudynas.com/publicaciones/capitulos/GudynasDesarrolloGuiaHeterodoxaFRLQuito11.pdf el 21 de diciembre 2015
III. La pobreza y desigualdad como conceptos resignificados	3.1 Pobreza 3.2 Desigualdad 3.3 Riqueza sustantiva y relacional	Cattani, Antonio y Cima Damore, Alberto (2008) Pobreza y producción de desigualdad en América Latina. CLACSO, Buenos Aires, Argentina. Visto en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
		<p>crop/20120427124551/cattani.pdf el 21 de diciembre, 2015</p> <p>Murillo, Susana. (2008) "Producción de pobreza y construcción de subjetividad" en Cattani, Antonio y Cimadamore, Alberto (Coord.) Pobreza y producción de desigualdad en América Latina. CLACSO, Buenos Aires, Argentina. Visto en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120427124551/cattani.pdf el 21 de diciembre, 2015</p> <p>Alvarez, Sonia. (2008) La producción de pobreza masiva: construyendo enfoques teóricos integrados" en Cattani, Antonio y Cimadamore, Alberto (Coord.) Pobreza y producción de desigualdad en América Latina. CLACSO, Buenos Aires, Argentina. Visto en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120427124551/cattani.pdf el 21 de diciembre, 2015</p> <p>Antunez, Marco y Marcio Pochmann. (2008) "La deconstrucción del trabajo y la explosión del desempleo estructural y de la pobreza en Brasil" en Cattani, Antonio y Cimadamore, Alberto (Coord.) Pobreza y producción de desigualdad en América Latina. CLACSO, Buenos Aires, Argentina. Visto en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120427124551/cattani.pdf el 21 de diciembre, 2015</p> <p>Cattani, Antonio (2008) "Riqueza sustantiva y relacional: en enfoque diferenciado para el análisis de las desigualdades en América Latina" en Cattani, Antonio y Cimadamore, Alberto (Coord.) Pobreza y producción de desigualdad en América Latina. CLACSO, Buenos Aires, Argentina. Visto en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120427124551/cattani.pdf el 21 de diciembre, 2015</p> <p>Revisión del texto del Taller 1 e incorporación de discusión de materiales de lectura.</p>
IV. La pobreza y la política pública focal	4.1 La economía política de la pobreza 4.2 La medición de la pobreza: revisión crítica	Boltvinik, Julio (2007) "Elementos para la crítica de la economía política de la pobreza" en Desacatos 23: 53-86. Visto en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13902303 el 21 de diciembre, 2015





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
	<p>4.3 Multidimensionalidad de la pobreza</p> <p>4.4 Taller: Métodos e indicadores para la medición de la pobreza en México</p>	<p>"Boltvinik, Julio (2014) "América Latina, de la vanguardia al rezago en medición multidimensional de la pobreza. La experiencia contrastante de México ¿una guía para la región?" en Boltvinik, Julio, et. al.. (2014)</p> <p>Multidimensionalidad de la pobreza: propuestas para su definición y evaluación en América Latina. CLACSO. Visto en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20131204115049/Multidimensionalidad.pdf el 21 de diciembre, 2015."</p> <p>"Damián González, Araceli (2014) "Reflexiones sobre la importancia de medir la pobreza de tiempo, retomando la experiencia desarrollada en México" en Boltvinik, Julio, et. al.. (2014)</p> <p>Multidimensionalidad de la pobreza: propuestas para su definición y evaluación en América Latina. CLACSO. Visto en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20131204115049/Multidimensionalidad.pdf el 21 de diciembre, 2015."</p> <p>"Cortés, Fernando (2014) "La medición multidimensional de la pobreza en México" Boltvinik, Julio, et. al.. (2014)</p> <p>Multidimensionalidad de la pobreza: propuestas para su definición y evaluación en América Latina. CLACSO. Visto en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20131204115049/Multidimensionalidad.pdf el 21 de diciembre, 2015"</p>

8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS *(Enunciada de manera general para aplicarse durante todo el curso)*





Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia o tormenta de ideas • Técnica de debate • Método de casos • Estado del arte • Redes de palabras o mapas mentales • Grupos de discusión • Técnica de Jerarquización • Solución de Problemas • Aprendizaje Basado en Problemas • Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...</i> • <i>Materiales audiovisuales:</i> • <i>Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...</i> • <i>Páginas Web, Weblog, tours virtuales, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line</i>

9. EJES TRANSVERSALES

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Valoración crítica de la desigualdad
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Identificación de fuentes electrónicas de información en torno a la pobreza
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Integra conocimientos avanzados de matemáticas, teoría económica, crecimiento y desarrollo.
Lengua Extranjera	Se practica la lectura de comprensión en esta lengua
Innovación y Talento Universitario	Sensibilidad para relacionar su formación y el quehacer universitario con los problemas del entorno. Reflexionar y proponer soluciones.
Educación para la Investigación	Fundamentar la duda científica, analizar pensamiento de frontera, ubicar fuentes, jerarquizar problemas.





10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
▪ Participación en clase	10%
▪ Tareas	10%
▪ Exposiciones	10%
▪ Simulaciones	10%
▪ Trabajos de investigación y/o de intervención	10%
▪ Proyecto final	50%
Total	100%

11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

Notas:

- a) La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.
- b) La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.

