



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Licenciatura en Economía

ÁREA: Política Económica

ASIGNATURA: Agricultura y Sociedad Rural

CÓDIGO: Clave que identifica cada asignatura (Ver Matriz 1)

CRÉDITOS: 4

FECHA: 22 de mayo de 2017





1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Licenciatura
Nombre del Plan de Estudios:	Economía
Modalidad Académica:	Presencial
Nombre de la Asignatura:	Agricultura y Sociedad Rural
Ubicación:	Formativo
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	Análisis del Pensamiento Económico
Asignaturas Consecuentes:	Política Económica y Economía Mexicana I
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p>Conocimientos: tener conocimientos generales de la economía como sistema y los diversos sectores de la producción, comercialización y consumo. Identificar fuentes de información. Utilizar las herramientas estadísticas para la agricultura.</p> <p>Habilidades: Capacidad de: a) contrastar enfoques teóricos, b) identificar problemas agroalimentarios y de la sociedad rural y c) diseñar escenarios. Habilidad para el trabajo cooperativo.</p> <p>Actitudes: Respeto por la diversidad. Sensibilidad ante los problemas sociales.</p>

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE (Ver matriz 1)

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica <i>Actividades bajo la conducción del docente como clases teóricas, prácticas de laboratorio, talleres, cursos por internet, seminarios, etc.</i> (16 horas = 1 crédito)	2	2	72	4



3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES



Autores:	Susana Edith Rappo Miguez, Sergio Cortés Sánchez y Rosalía Vázquez Toríz,
	7 de noviembre de 2008
Fecha de la última actualización:	28 de marzo de 2017
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	22 de mayo de 2017
Revisores:	Susana Edith Rappo Miguez, Sergio Cortés Sánchez, Rosalía Vázquez Toríz, María de Jesús Mestiza Rojas.
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	Modificación del contenido y de la bibliografía. Redacción de competencias.

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	Economista
Nivel académico:	Maestría
Experiencia docente:	3 años
Experiencia profesional:	Ninguna

5. PROPÓSITO: Analizar las características de la agricultura mexicana y poblana a partir de confrontar los diversos sistemas de producción y tipo de productores, así como las principales transformaciones que la sociedad rural presenta.

6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:

<p>Competencia genérica: Reflexiona y toma decisiones de manera crítica y creativa, a partir de analizar y relacionar elementos desde una visión 20 compleja e interdisciplinaria para generar alternativas de solución de acuerdo a las necesidades del contexto.</p> <p>Competencia específica: Analiza e investiga el entorno económico, aplicando los conocimientos teórico-metodológicos que le permitan identificar diferentes categorías analíticas para construir una base sólida que explique los fenómenos económicos y le ayude en la toma de decisiones.</p> <p>Unidad I. Estructura agraria: Diversos tipos de productores Conoce la dinámica de los agentes mediante la clasificación de los tipos de productores para comprender la especificidad del sistema de producción y de la sociedad rural</p> <p>Unidad II. Sistemas de producción agropecuaria Conoce las bases de datos de la producción agropecuaria para México, ubicando las fuentes, procesando la información con estadística descriptiva y econometría, y analizando los resultados para elaborar el diagnóstico básico del comportamiento del sector en el siglo XX y XXI</p> <p>Unidad III. Cambio estructural y procesos de modernización agrícola</p>
--



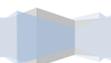


Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
		<p>FAO (2014). Agricultura familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de Política. http://www.fao.org/docrep/019/i3788s/i3788s.pdf</p> <p>Flores, Margarita, (2013). Producción Agrícola, seguridad alimentaria y desarrollo rural en México. Cuadernos de Desarrollo, UNAM. http://www.pued.unam.mx/index.php/publicaciones/pued/cuadernos-de-investigacion?id=76</p>
<p>Unidad 2 Sistemas de producción agropecuaria</p>	<p>2.1 Sistemas de producción agropecuarios, ramas de producción; encadenamientos productivos, ubicación territorial</p>	<p>SAGARPA, 2002. <i>Descripción de los sectores agroalimentario y pesquero y características del medio rural.</i> http://www.infoserca.gob.mx/claridades/revistas/108/ca108.pdf</p> <p>http://infosiap.siap.gob.mx/aagricola_siap_gb/cultivo/index.jsp</p> <p>http://www.coteigep.puebla.gob.mx/anuarios.php</p>
<p>Unidad 3 Sistemas de producción agrícola y sector rural en Puebla</p>	<p>3.1 Sistemas de producción agrícola en Puebla, Problemática agrícola y territorial</p>	<p>Cortés,S Coordinador (2016). <i>Contratiempos y persistencias rurales.</i> Ed. BUAP</p>
<p>Unidad 4 Sector externo y soberanía alimentaria</p>	<p>4.1 Balanza comercial agropecuaria Soberanía alimentaria</p>	<p>Gómez Cruz, Miguel Ángel y otros, 2012, "Propuestas de políticas públicas para el desarrollo de la agricultura orgánica" en Calva, José Luis (coord.), 2012, <i>Análisis Estratégico para el desarrollo.</i> Vol. 9. Políticas agropecuarias, forestales y pesqueras, México, Juan Pablos editor, pp. 320-348.</p> <p>Yúnez-Naude Antonio, 2010, "Las políticas públicas dirigidas al sector</p>



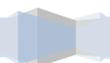


Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
		<p>rural: el carácter de las reformas para el cambio estructural" en Yúnez-Naude Antonio, (coord.), <i>Economía rural. Los grandes problemas de México</i>. XI, pp. 24-61 versión electrónica http://2010.colmex.mx/16tomos/XI.pdf</p> <p>Calva, José Luis, 2012, "Políticas agropecuarias para la soberanía alimentaria y el desarrollo sostenido con equidad" en Calva, José Luis (coord.), 2012, <i>Análisis Estratégico para el desarrollo</i>. Vol. 9. Políticas agropecuarias, forestales y pesqueras, México, Juan Pablos editor, pp. 67-92.</p> <p>De Grammont, Hubert, 2009, "La desagrarización del campo mexicano" en <i>Convergencia</i>, vol. 16, No. 50, mayo-agosto, pp. 13-55, en: http://convergencia.uaemex.mx/rev50/pdf/02-Hubert%20Carton-LISTO.pdf 4</p>
<p>Unidad 5 Apropiación social de la naturaleza: campesina y agroindustrial</p>	<p>5.1 Producción agrícola y cambio climático 5.2 Agrobiodiversidad y producción agrícola 5.3 Movimientos sociales por el respecto a las variedades nativas</p>	<p>De Ávila, Alejandro, 2014. "La postura de un experto ante el maíz transgénico" en <i>Saberes y Ciencias</i>, 3:28, junio, páginas 4 y 5, (www.saberesyciencias.com.mx)</p> <p>Turrent Fernández, Antonio y otros, 2012, "Plan estratégico para expandir la producción de granos a niveles superiores a la demanda sin tecnología transgénica" en Calva, José Luis (coord.), 2012, <i>Análisis Estratégico para el desarrollo</i>. Vol. 9. Políticas agropecuarias, forestales y pesqueras, México, Juan Pablos editor, pp. 286-304</p> <p>Bourges, Héctor, 2013. "El maíz: su importancia en la alimentación de la población mexicana" en Álvarez Buylla E.R. y Alma Piñeyro N. (coords), <i>El maíz en peligro ante los transgénicos</i>, México, UNAM.UCCS, Universidad Veracruzana, pp 231-247.</p>





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
		<p>Tarrío García, María y otros, 2007, "Identidades agredidas: poder, negación y despojo de los saberes de los pueblos indígenas de Chiapas, México: perspectiva histórica", en Tarrío María y otros (coords) <i>Mundialización y diversidad cultural. Territorio, identidad y poder en el medio rural mexicano</i>. UAM-X, México, pp.173-212</p> <p>http://dcshpublicaciones.xoc.uam.mx/index_libro.php?id_libro=211&extenso=0</p> <p>Altieri Miguel A. y Clara I. Nicholls, 2002, "Una perspectiva agroecológica para una agricultura ambientalmente sana y socialmente justa en América Latina del Siglo XXI" en Leff, Enrique y otros (comps.), <i>La transición hacia el Desarrollo Sustentable. Perspectivas de América Latina y el Caribe</i>. México, SEMARNAT, UNAM, PNUMA, pp. 281-304.</p> <p>Conde, Cecilia, 2012, "Impactos, vulnerabilidad y adaptación de la agricultura en México al cambio climático" en Calva, José Luis (coord.), 2012, <i>Análisis Estratégico para el desarrollo</i>. Vol. 14. Cambio climático y políticas de desarrollo sustentable, México, Juan Pablos editor, pp. 135-148.</p> <p>Escobar, Arturo, 2005. "El posdesarrollo como concepto y práctica social", en: http://www.globalcult.org.ve/pub/Rocky/Libro3/Escobar.pdf</p>
Unidad 6 Actores y territorio	6.1 Conflictos territoriales y sus implicaciones sobre la producción agrícola.	<p>Esteva, Gustavo, 2001, "De la resistencia a la liberación", en http://www.cetim.ch/fr/documents/01dialogue-1.pdf</p> <p>Bartra Armando, 2014, "Campesinos del tercer milenio: aproximaciones a una quimera" en ALASRU, NE, No.10, México, Octubre, pp 17-43</p> <p>Bengoia, José, 2014, "¿Fin del desarrollo Rural? en en ALASRU, NE, No.10, México, Octubre, pp 87-105</p>





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
		Nadal, Alejandro, 2012, "Política económica y estrategia de desarrollo sustentable en México" en Calva, José Luis (coord.), Análisis Estratégico para el desarrollo. Vol. 14. Cambio climático y políticas de desarrollo sustentable, México, Juan Pablos editor, pp. 55-77

Nota: Las referencias deben ser amplias y actuales (no mayor a cinco años). Se recomienda utilizar el modelo editorial APA <http://www.cibem.org/paginas/img/apa6.pdf>

8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS (Enunciada de manera general para aplicarse durante todo el curso)

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lluvia o tormenta de ideas</i> • Técnica de debate • Método de casos • Estado del arte • Redes de palabras o mapas mentales • Grupos de discusión • Técnica de concordar-discordar • Técnica de Jerarquización • Solución de Problemas • Aprendizaje Basado en Problemas • Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos... • Materiales audiovisuales: • Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio... • Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión... • Páginas Web, Weblog, tours virtuales, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas

9. EJES TRANSVERSALES

Describe cómo se fomenta(n) el eje o los ejes transversales en la asignatura

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Valores axiológicos.
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Ubicación, manejo y valoración de fuentes de investigación.
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Capacidad crítica para relacionar problemas locales con los globales y el aporte de la sociedad campesina en el desarrollo sustentable.





Lengua Extranjera	Consulta de fuentes en inglés (ONU, FAO, BID, BM, PNUD, PENUMA, PHC).
Innovación y Talento Universitario	Sensibilidad para relacionar su formación y el quehacer universitario con los problemas del entorno. Reflexionar y proponer soluciones.
Educación para la Investigación	Fundamentar la duda científica, analizar pensamiento de frontera, ubicar fuentes, jerarquizar problemas.

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN *(de los siguientes criterios propuestos elegir o agregar los que considere pertinentes utilizar para evaluar la asignatura y eliminar aquellos que no utilice, el total será el 100%)*

Criterios	Porcentaje
▪ <u>Exámenes</u>	40%
▪ <u>Participación en clase</u>	10%
▪ <u>Tareas</u>	30%
▪ <u>Exposiciones</u>	10%
▪ <u>Simulaciones</u>	10%
Total	100%

11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

Notas:

- La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.
- La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.

