



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Licenciatura en Economía

ÁREA: Pensamiento histórico

ASIGNATURA: Teorías del Desarrollo Económico

CÓDIGO: LECM - 257

CRÉDITOS: 5

FECHA: Fecha de diseño





1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Licenciatura
Nombre del Plan de Estudios:	Licenciatura en Economía
Modalidad Académica:	<i>Presencial</i>
Nombre de la Asignatura:	<i>Teorías del Desarrollo Económico</i>
Ubicación:	<i>Formativo</i>
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	<i>Pensamiento Histórico I, II y III</i>
Asignaturas Consecuentes:	<i>La(s) posterior(es) y que se relaciona(n) con la asignatura</i>

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE *(Ver matriz 1)*

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica <i>Actividades bajo la conducción del docente como clases teóricas, prácticas de laboratorio, talleres, cursos por internet, seminarios, etc.</i> (16 horas = 1 crédito)	2	2	72	6





3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	<i>Sergio Cortés Sánchez, Susana Rappo Miguez, J. Jesús Rivera de la Rosa, Germán Sánchez Daza y Rosalía Vázquez y Toriz</i>
Fecha de diseño:	<i>5 de Noviembre de 2008</i>
Fecha de la última actualización:	<i>13 de Noviembre de 2016</i>
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	<i>26 de octubre de 2017</i>
Revisores:	<i>Juan Isaías Aguilar Huerta y Julián Paz Calderón</i>
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<i>Reunimos en un solo contenido temático a Estructuralistas y Neoestructuralistas para que no se pierda la continuidad en el avance teórico de los segundos respecto a los planteamientos básicos de los primeros. En el contenido temático de los Dependientistas se incorpora el análisis de la corriente conocida como sistema-mundo dada la convergencia entre ambas. Se incorpora un nuevo contenido temático Alternativas al desarrollo en el cual se incorporan lecturas muy sugerentes que van más allá del desarrollo.</i>

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

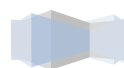
Disciplina profesional:	<i>Economía, Historia, Sociología, Antropología</i>
Nivel académico:	<i>Maestría</i>
Experiencia docente:	<i>5 años</i>
Experiencia profesional:	<i>5 años</i>

5. PROPÓSITO:

Conocer los principales planteamientos teóricos sobre el desarrollo económico, comprendiendo que éste abarca el análisis de los procesos de producción, distribución, cambio y consumo, desde la perspectiva de los recursos y las estructuras productivas. Así como, analizar críticamente la concepción del desarrollo en las principales escuelas de pensamiento económico.

6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:

Definir las diferentes teorías del desarrollo económico que se han elaborado en más de 60 años de existencia de la economía del desarrollo. Analizar, clasificar y distinguir los planteamientos centrales





de las teorías del desarrollo a través de la comparación y contraste: identifica sus limitaciones para explicar y dar soluciones en un mundo cambiante. Formular alternativas de desarrollo económico que incidan en la dinámica económica que favorezca la equidad social. Proponer alternativas de desarrollo y alternativas al desarrollo capitalista.

7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Referencias
	Presentación del Programa	
	Introducción: Origen y evolución de las teorías del desarrollo	1) Ramírez, J.M. (2008), "Génesis y evolución de la idea de desarrollo", en <i>Economía para el desarrollo</i> , Puerto, M (coord.). Lecturas desde una perspectiva crítica. Catarata Libros, Madrid, España. Introducción, pp.
I. Génesis del concepto de desarrollo	1. Precursores de la teoría del desarrollo	2) Bustelo, P (1999) <i>Teorías contemporáneas del desarrollo económico</i> . Editorial Síntesis, Madrid, España. Parte II. Antecedentes de la teoría económica del desarrollo, pp. 45-88.
	2. Pioneros de la teoría del desarrollo económico	3) Hirschman A (1986), "Confesión de un disidente: nueva visita a la 'estrategia de desarrollo económico'", en <i>Pioneros del desarrollo</i> , Meier y Seers (editoras), Banco Mundial, Editorial Tecnos, Madrid, España, pp. 94-117. 4) Lewis, A (1986), La economía del desarrollo en los años de 1950, Ibidem, pp. 127-144. 5) Myrdal, G (1986), La desigualdad internacional y la ayuda extranjera en retrospectiva, Ibidem, pp. 156-169
II. Construcción de alternativas de desarrollo	1. Estructuralistas y Neo-estructuralistas	6) Prebisch, R (1949), "El Desarrollo Económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas" en <i>Desarrollo Económico</i> , v. 26, No. 103, oct-dic 1986. 7) Pinto, A (1991), "El pensamiento de la CEPAL y su evolución", en





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Referencias
	Presentación del Programa	<i>América Latina: una visión estructuralista</i>, UNAM, pp. 271-303. 8) Sunkel, Osvaldo y Zuleta, Gustavo (1990), "El neoestructuralismo versus el neoliberalismo", en <i>Revista de la CEPAL</i>, Núm. 42, dic 1990, pp. 35-54. 9) Berthomieu, et al. (2005) "El Neoestructuralismo como renovación del paradigma estructuralista de la economía del desarrollo", en <i>Problemas del Desarrollo</i>, Vol. 36, núm 43, oct-dic 2005, pp. 9-32. 10) Pipitone, U (2006) Salir del atraso en América Latina, <i>Pensamiento Iberoamericano</i>, septiembre, pp. 25-39.
	2. Dependentistas y sistema mundo	11) Dos Santos, Theotonio, 1970 "Dependencia económica y alternativas de cambio en América Latina" en <i>Revista Mexicana de Sociología</i>, Vol. 32, Núm. 2, Memorias del IX Congreso Latinoamericano de Sociología, mar-abr de 1970, pp. 417-463. 12) Marini, Ruy Mauro, 1977, <i>Dialéctica de la dependencia</i>, México, ERA, Serie Popular, Número. 22, 3ª edición. 13) Beigel, F (2006), Vida, muerte y resurrección de las "teorías de la dependencia", en Beigel et al <i>Crítica y teoría del pensamiento latinoamericano</i>, CLACSO, Colección Becas de Investigación, Buenos Aires, Argentina, ago 2006, pp. 287-306. 14) Beigel F (segunda parte), pp. 306-326. 15) Katz, C (s/f), <i>La teoría de la dependencia y el sistema mundo</i>, pp. 16. Wallerstein, I (2006) Después del desarrollismo y la globalización, ¿qué?, <i>Polis</i> [en Línea], 14 de abril 2006, URL: http://polis.revues.org/5404, pp. 16.
	3. Humano y sustentable	16) Del Sol Cobos (2004), Resumen "desarrollo y libertad" de Amartya Sen, 17) Nadal, A (comp) (2007), <i>Desarrollo sustentable y cambio global</i>, Obras escogidas de Víctor L. Urquidi, México, El Colegio de México.





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Referencias
	Presentación del Programa	
		18) Murillo, D (2004), Falacias del desarrollo sustentable. una crítica desde la metamorfosis conceptual, en <u>Economía, Sociedad y Territorio</u> , Vol. IV, Núm. 16, pp. 635-656.
III. Nuevos dilemas del desarrollo	1. Desarrollo desde lo local	19) Boisier, S (2005), "¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?", Santiago de Chile, <u>Revista de la CEPAL</u> , No. 86, ago. 20) Alburquerque y Pérez (s/f), "El desarrollo territorial: enfoque, contenido y políticas, pp. 24 21) Vázquez, A (2007) "Desarrollo endógeno, Teorías y políticas de desarrollo territorial", en <u>Investigaciones regionales</u> , núm. 11, Madrid, España, pp. 183-210.
	2. Alternativas al desarrollo	22) Esteva, G (s/f) Desarrollo, pp. 23) O Connor, J (2003), "Desarrollo desigual y combinado y crisis ecológica" en <u>Ambiente & Sociedad</u> Vol. VI, n° 2, jul-dez, pp. 9-23. Y Salama, P (2009), "Desarrollo y desigualdades", en CIFE, N° 14, Universidad Santo Tomás, pp. 17-24. 24) García, S (2014) "El lugar que ocupa el Sumak Kawsay en el debate teórico sobre desarrollo alternativo y alternativas al desarrollo capitalista", en <u>ANALES de la Universidad Central del Ecuador</u> 372, pp. 56-76.





8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
• <u>Técnica de debate</u> • <u>Grupos de discusión</u> • <u>Técnica de concordar-discordar</u> • <u>Aprendizaje Basado en Problemas</u> • <u>Estudio de casos</u> • <u>Ambientes de aprendizaje aula, revistas, libros, periódicos, Informes</u> • <u>Ubicación de fuentes; manejo de base de datos, análisis y propuestas.</u>	• <u>Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...</u> • <u>Materiales manipulativos:</u> • <u>Materiales audiovisuales:</u> • <u>Imágenes fijas proyectables (fotos)- diapositivas, fotografías</u> • <u>Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...</u> • <u>Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión....</u>

9. EJES TRANSVERSALES

Describe cómo se fomenta(n) el eje o los ejes transversales en la asignatura

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Se inculcan los valores: Respeto responsabilidad, tolerancia, solidaridad y superación académica.
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	En el seminario se utilizan las Tecnologías de la información y la comunicación, tanto para consulta como para exposición
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	A partir de entender las diferentes teorías del desarrollo económico se desarrolla el pensamiento complejo y la capacidad analítica y crítica del estudiante
Lengua Extranjera	
Innovación y Talento Universitario	Con la investigación sobre temas relacionados con el desarrollo económico y elaboración de trabajos de investigación, se promueve la creatividad y el desarrollo de los talentos de los estudiantes
Educación para la Investigación	A través de los trabajos de investigación se desarrolla la capacidad de investigación del estudiante





10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
▪ <i>Exámenes</i>	45
▪ <i>Participación en clase</i>	30
▪ <i>Exposición y Trabajos de investigación y/o de intervención</i>	25
Total	100%
	100

11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

Notas:

- La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.
- La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.

