



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Licenciatura en Economía

ÁREA: Teoría Económica

ASIGNATURA: Teoría y Política Monetaria

CÓDIGO:

CRÉDITOS: 4

FECHA: 14 de junio de 2017





1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	<i>Licenciatura</i>
Nombre del Plan de Estudios:	<i>Licenciatura en Economía</i>
Modalidad Académica:	<i>Presencial</i>
Nombre de la Asignatura:	<i>Teoría y Política Monetaria</i>
Ubicación:	<i>Formativo</i>
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	
Asignaturas Consecuentes:	
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p>Conocimientos: Fundamentos de Macroeconomía, particularmente en la contraposición entre la nueva escuela clásica y el enfoque keynesiano. Conocimiento de la curva de Phillips. Desarrollo previo de expectativas racionales y adaptativas en el análisis económico. Óptimos del consumidor y productor.</p> <p>Habilidades: Capacidad de aprender y comparar distintas posiciones teóricas. Facilidad para la abstracción y síntesis. Redacción clara y concisa. Lectura en inglés.</p> <p>Actitudes y Valores: Pensamiento crítico. Desarrollo autodidacta. Curiosidad intelectual. Gusto por compartir sus ideas y la colaboración grupal.</p>

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE *(Ver matriz 1)*

[Escribir Nombre del Programa de Asignatura]





Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (18 horas = 1 crédito)	2	2	72	4

3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	<u>Marco Antonio López Martínez, Pablo Sigfrido Corte Cruz</u> <u>Luis Daniel Tlatelpa Pizá, Banca Lilia Avendaño Vargas</u>
Fecha de diseño:	<u>14 de junio 2017</u>
Fecha de la última actualización:	
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	<u>14 de junio de 2017</u>
Revisores:	Fernando Camacho Acevo, Adrián Jiménez Gómez, Marco Antonio López Martínez, Pablo Sigfrido Corte Cruz, Luis Edgar Casco Centeno, Josué Zavaleta González.
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<u>Se actualizaron todas las secciones, abordando los temas esenciales que deben ser considerados en el programa, se incluye además, una nueva sección sobre la relación entre la política monetaria y las finanzas en economías abiertas. Por último se actualizó la bibliografía correspondiente.</u>

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	<u>Economía</u>
Nivel académico:	<u>Maestría en Economía</u>
Experiencia docente:	<u>2 años</u>
Experiencia profesional:	<u>2 años</u>

5. PROPÓSITO:

Comprender el desarrollo de las diferentes corrientes de la teoría monetaria, a través de identificar y estudiar los principales debates en torno a los efectos que las decisiones de política monetaria y financiera ejercen sobre la actividad real de las economías (cerradas y abiertas), con el fin de desarrollar la capacidad analítica del estudiante para generar estrategias para la toma de decisiones bajo condiciones de incertidumbre y volatilidad financiera.





6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- Analiza e investiga el entorno económico aplicando los conocimientos teórico-metodológicos e identificando las diferentes categorías analíticas que le permita construir una base sólida para explicar los fenómenos monetarios que le ayuden en la toma de decisiones

7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

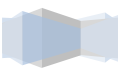
Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
1. La visión clásica del dinero	1.1 El dinero y sus funciones 1.2 Valor, precios y dinero 1.3 Dinero crédito versus dinero metálico 1.4 Las funciones del banco central y de las instituciones financieras	-Blaug, M. (1962) <i>Teoría Económica en Retrospección</i> , FCE. México. -Blinder, A. S. (1998). <i>Central Banking in Theory and Practice</i> , Cambridge, MA, MIT Press, caps. 1 y 2. -Friedman, M. (1992). <i>Money mischiefs</i> , Mcmillan. -Hicks, J, (1979). <i>Critical Essays in Monetary Theory</i> , Oxford, Clarendon Press, , -Mántey de Anguiano, G., (1994), <i>Lecciones de Economía Monetaria</i> , UNAM.
2. La demanda de dinero	2.1 La evolución del análisis y debates monetarios: Wicksell, Fisher, Cambridge, Keynes y Friedman. 2.2 El enfoque de cartera: Markowitz, Tobin, Brunner y Metzler.	-Brunner y Metzler. (1990). "Money supply", <i>Handbook of monetary economics</i> . -Laidler, D, (1993). <i>The Demand for Money: Theories, Evidence and Problems</i> , Harper Collins College Publishers. -Wicksell, K. (1898), "The Influence of the Rate of Interest on Commodity Prices", en E. Lindhal, ed., <i>Knut Wicksell: Selected Papers on Economic Theory</i> , London, Allen and Unwin.
3. La oferta de	3.1 La base monetaria y los agregados	-Argandoña, A. (1981). <i>La</i>



Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
dinero	monetarios 3.2 El proceso de expansión del dinero y el multiplicador monetario 3.3 La discusión sobre la endogeneidad del dinero	<i>teoría monetaria moderna</i> , Ariel. -Fabozzi y Modigliani, (1997). <i>Mercados e instituciones financieras</i> , Pearson. -Papademos y Modigliani, (1990) "The supply of Money", <i>Handbook of monetary economics</i>
4. Política Monetaria	4.1 Los objetivos e instrumentos de la política monetaria 4.2 La eficacia de la política monetaria y el debate reglas <i>versus</i> discrecionalidad 4.3 Regla monetaria, regla de Friedman y regla de Taylor 4.4 La inconsistencia dinámica y los modelos de reputación e independencia 4.5 El modelo Obstfeld-Rogoff 4.6 La coordinación de políticas monetaria-fiscal	-Argandoña, A. (1981). <i>La teoría monetaria moderna</i> , Ariel. -Barro, R. J. y D. B. Gordon, (1983), 'Rules, discretion and reputation in a model of monetary policy', <i>Journal of Monetary Economics</i> 12, July, pp. 101-21. -Friedman, M. (1968). 'The role of monetary policy', <i>American Economic Review</i> 58, 1-17. -Mishkin, F, (1998) <i>Theory of Money, banking and financial markets</i> , Pearson, -Obstfeld y Rogoff, (1996). <i>Foundations of International Economics</i> , MIT Press -Ortiz, O, (2001). <i>El dinero. La teoría, la política y las instituciones</i> , UNAM. -Taylor, J. (editor), (1999), <i>Monetary Policy Rules</i> , Chicago, University of Chicago Press NBER. -Walsh, C, (2003). <i>Monetary theory and policy</i> , MIT press.
5. Teoría monetaria contemporánea (Inflación y desempleo)	5.1 La nueva escuela clásica 5.2 La nueva escuela keynesiana 5.3 Teoría monetaria poskeynesiana	-Benetti, C, (1990). <i>Moneda y Teoría del valor</i> , FCE. -Lavoie, M., (1992), <i>Foundations of Post-Keynesian Economic Analysis</i> , Brookfield, E. Elgar, cap. 4 -Deleplace y Nell (eds.), (1996). <i>Money in Motion</i> ,



Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
		Macmillan. -Mankiw, G, (1994). <i>Monetary Policy</i> , editor, University of Chicago Press. -Perrotini, I., (2007). "El nuevo paradigma monetario", en <i>Economía UNAM</i> , no. 11, Mayo-Agosto
6. Política monetaria y finanzas en economías abiertas	6.1 El tipo de cambio real y nominal 6.2 El efecto <i>pass-through</i> e intervenciones esterilizadas 6.3 La dolarización, uniones aduaneras y áreas óptimas. 6.4 La Política monetaria y las variables financieras 6.5 La teoría del racionamiento de crédito 6.6 La hipótesis de fragilidad financiera 6.7 La programación financiera, la balanza de pagos y la política monetaria	- Capraro, S. y I. Perrotini, (2012), "Intervenciones Cambiarias Esterilizadas, Teoría y Evidencia: el Caso de México", México, Revista Contaduría y Administración, Vol. 57, No. 2, abril-junio. -Minsky, H. (1992), The Financial Instability Hypothesis, The Jerome Levy Economics Institute of Bard College, Working paper no. 74 -Stiglitz, Joseph E. y Andrew Weiss, (1981) "Credit Rationing in Markets with Imperfect Information", The American Economic Review, vol. 71, núm. 3, Pittsburgh Pennsylvania, American Economic Association, pp. 393-410. -Perrotini, I., y Capraro, S., (2012), "Tipo de cambio real y crecimiento económico en países que aplican metas de inflación", en Mántey, Guadalupe y Teresa Santos López González, eds., "La Nueva Macroeconomía Global: Distribución del Ingreso, Crecimiento y Empleo", UNAM, 363. -Toporowski, J. (2005), "Las limitaciones de los bancos centrales en la estabilidad





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
		financiera”, en M. G. Mántey B. y N. O. Levy, <i>Inflación, Crédito y Salarios: nuevos enfoques de política monetaria para mercados imperfectos</i> , Porrúa, México.

Nota: Las referencias deben ser amplias y actuales (no mayor a cinco años). Se recomienda utilizar el modelo editorial APA. <http://www.cibem.org/paginas/img/apa6.pdf>

8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS (Enunciada de manera general para aplicarse durante todo el curso)

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de ideas ▪ Estructuración de Nuevos conocimientos. ▪ Aprendizaje por proyectos. ▪ Aprendizaje basado en problemas. ▪ Diseño y elaboración de proyectos de investigación ▪ Técnicas de aprendizaje colaborativo. ▪ Reflexión y discusión en equipo y grupal. ▪ Lecturas individuales y colectivas. ▪ Exposiciones personales y en equipo sobre tópicos acordados por el grupo. ▪ Utilización de preguntas generadoras de la discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios estructurados. ▪ Cuestionarios y/o preguntas activadoras. ▪ Lecturas. ▪ Apoyos visuales ▪ Material de apoyo instrumental (rotafolios, plumones, pizarrón, proyector, computadora).

9. EJES TRANSVERSALES

Describe cómo se fomenta(n) el eje o los ejes transversales en la asignatura

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Localización de fuentes de información para obtención de bases de datos, realización de ejercicios en hoja excel y utilización de paquetes econométricos.
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Vincular los temas abordados con otras disciplinas como las matemáticas y las finanzas.
Lengua Extranjera	Lectura de artículos originales



Innovación y Talento Universitario	Desarrollar nuevas relaciones entre las variables monetarias y otras.
Educación para la Investigación	Contribuye en la formación teórica para la investigación.

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN *(de los siguientes criterios propuestos elegir o agregar los que considere pertinentes utilizar para evaluar la asignatura y eliminar aquellos que no utilice, el total será el 100%)*

Criterios	Porcentaje
▪ Examen	30
▪ Trabajos de investigación	30
▪ Proyecto final	30
▪ Tareas	10
Total	100%

11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

