



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Licenciatura en Economía

ÁREA: Economía Descriptiva

ASIGNATURA: Economía Financiera

CÓDIGO:

CRÉDITOS: 4

FECHA: 6 de junio de 2017





1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Licenciatura
Nombre del Plan de Estudios:	Licenciatura en Economía
Modalidad Académica:	<i>Presencial</i>
Nombre de la Asignatura:	<i>Economía Financiera</i>
Ubicación:	<i>Formativo</i>
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	<i>Formulación de Proyectos; Evaluación de Proyectos...</i>
Asignaturas Consecuentes:	<i>Optativas</i>
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p><u>Conocimientos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Metodologías básicas de estudio e investigación.</i> • <i>El conocimiento sobre la realidad compleja, multidimensional interconectada a la realidad social.</i> • <i>Los fundamentos de las Ciencias Económicas-Financieras, así como de sus relaciones con la Economía Descriptiva</i> • <i>Conocimientos de oferta y demanda</i> • <i>Fijar costos</i> • <i>Fijación de precios</i> • <i>Flujos de efectivo</i> • <i>Técnicas de evaluación de proyectos de inversión</i> • <i>Capacidad de producción</i> • <i>Diagnosticar el funcionamiento de un negocio.</i> • <i>Identificar sus niveles de riesgo.</i> • <i>Los que se requieren para comprender la asignatura</i> <p><u>Habilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hablar y escribir de manera clara, precisa y correcta en registro académico</i>



	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Manejo de procesador de textos.</u> • <u>Comprender lecturas de textos en español y lengua extranjera.</u> • <u>Capacidad de análisis y síntesis.</u> • <u>Aprendizaje autónomo.</u> • <u>Capacidad de apreciación estética.</u> • <u>Desarrollo de su inteligencia emocional.</u> • <u>Capacidad para el manejo pacífico de conflictos.</u> • <u>Desarrollo de habilidades de matemáticas financieras, con aplicación a los negocios.</u> • <u>Utilizar los medios de información.</u> <p><u>Actitudes y valores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Capacidad de crítica ante la realidad interna y externa. de los negocios.</u> • <u>Apertura a las incertidumbres en el conocimiento.</u> • <u>Búsqueda permanente de su autoconocimiento.</u> • <u>Empatía, apertura al diálogo, comprensión y tolerancia hacia la diversidad económica financiera.</u> • <u>Participación en asuntos colectivos.</u> • <u>Independencia de criterio.</u> • <u>Tener interés por los problemas económicos-financieros del país.</u> • <u>Tener una actitud responsable sobre el medio ambiente.</u>
--	---

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE *(Ver matriz 1)*

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica <u>Actividades bajo la conducción del docente como clases teóricas, prácticas de laboratorio, talleres, cursos por internet, seminarios, etc.</u> (16 horas = 1 crédito)	36	36	72	4





3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	<i>Pedro Eddie Martín Del Campo Ponce de León; Mario Abraham Morales Serrano; Jorge Vásquez Sánchez; Lorenzo Salgado García.</i>
Fecha de diseño:	6 de junio de 2017
Fecha de la última actualización:	
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	<i>9 de junio de 2017</i>
Revisores:	<i>Pedro Eddie Martín Del Campo Ponce de León; Mario Abraham Morales Serrano; Jorge Sánchez Vásquez; Lorenzo Salgado García; Alejandro Jiménez Jiménez, Ismael Morales Sánchez.</i>
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<i>El área de Economía Descriptiva consideró que el alumno debe fortalecer sus conocimientos económicos financieros en una etapa terminal formativa para adquirir técnicas aplicables al comportamiento de la moneda, el crédito, inversión, estructuras financieras y los actores participantes en los mercados financieros.</i>

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	<i>Administración, economía y/o finanzas</i>
Nivel académico:	<i>Maestría</i>
Experiencia docente:	<i>Mínima 3 años</i>
Experiencia profesional:	<i>Mínima 3 años</i>

5. PROPÓSITO: *Instruir a los alumnos respecto a temas relacionados con la economía financiera para desarrollar habilidades en la elaboración de costos de producción, el agotamiento de la vida de los activos fijos, considerando los efectos de la inflación y alternativas de sensibilidad.*

El alumno:

- *Conocer los principios básicos de la economía financiera*
- *Desarrollar técnicas y estimación de flujos de efectivo y estructuras de costo e ingreso*
- *Evaluar la mecánica y los efectos de depreciación*
- *Considerar los efectos de la inflación en los flujos de efectivo*





6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Analiza e investiga el entorno económico, aplicando los conocimientos teórico-metodológicos que le permitan identificar diferentes categorías analíticas para construir una base sólida que explique los fenómenos económicos y le ayude en la toma de decisiones.
- Analiza, clasifica y distingue diversos problemas económico-sociales, a través de la comparación y contraste de las diferentes corrientes de pensamiento en un marco de referencia histórico, para generar alternativas que incidan en la dinámica económica que favorezca la equidad social.
- Construye, analiza e interpreta bases de datos, formulando modelos econométricos de comportamiento y pronóstico, para explicar, evaluar y proponer alternativas de solución a problemas de las diferentes entidades económico-sociales.
- Formula y evalúa proyectos económicos y sociales, utilizando enfoques, métodos, conocimientos y técnicas contables, financieras y estadísticas, así como software especializado, para determinar la utilidad, rentabilidad económica, social y sustentable de los proyectos, en beneficio de los diversos sectores.





COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Participa de manera comprometida dentro de su medio sociocultural para contribuir al desarrollo social, la preservación del medio ambiente y el cuidado de la salud, considerando los lenguajes científicos, tecnológicos y artísticos de su disciplina profesional al colaborar en la solución de problemas de manera interdisciplinaria.
- Reflexiona y toma decisiones de manera crítica y creativa, a partir de analizar y relacionar elementos desde una visión 20 compleja e interdisciplinaria para generar alternativas de solución de acuerdo a las necesidades del contexto.
- Utiliza una lengua extranjera de manera integral con la finalidad de realizar procesos de comunicación relacionados con los contenidos y actividades propias de su disciplina, los cuales le permiten establecer relaciones interculturales y colaborativas para explorar y construir saberes dentro de la misma, con ética, responsabilidad social y el apoyo de diversas herramientas tecnológicas.
- Gestiona la información, las tecnologías y los procesos de comunicación para fortalecer la formación personal y profesional a través de las TIC al utilizar adecuadamente fuentes académicas y científicas de manera ética, creativa y asertiva.
- Analiza los componentes del contexto, a partir de identificar la información necesaria y el uso de metodologías adecuadas para construir propuestas de solución y comunicar los resultados obtenidos.
- Emprende proyectos de impacto social de calidad para generar valor en los diferentes ámbitos sociales con base en metodologías de innovación.

7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

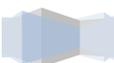




Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
<p>1. La ingeniería económica.</p>	<p>Inducir al alumno al campo de la ingeniería económica, conociendo su origen y principios básicos para el manejo de los recursos limitados.</p> <p>1.1. Los orígenes de la ingeniería económica.</p> <p>1.2. Los principios de la ingeniería económica</p> <p>1.3. La ingeniería económica y el proceso de diseño</p> <p>1.4. La contabilidad y los estudios de ingeniería económica.</p>	<p>Alvarado Verdín; Víctor Manuel (2014); Ingeniería Económica, nuevo enfoque; México; Grupo Editorial Patria; ISBN: 978-6074389173</p> <p>Sullivan, William; M. Wicks, Elin; Luxhoj, James (2014); Ingeniería Económica; México; Edit. Pearson.</p>
<p>2. Las técnicas de estimación de costos.</p>	<p>Desarrollar un enfoque integral para los flujos de efectivo, estructuras de costo e ingreso y técnicas de estimación.</p> <p>2.1. Los costos</p> <p>2.2.1. Costos fijos, variables e incrementables</p> <p>2.2.2. Costos recurrentes y no recurrentes.</p> <p>2.2.3. Costos directos, indirectos y estándar.</p> <p>2.2.4. Costos en efectivo contra costos de libros.</p> <p>2.2.5. Costos del ciclo de vida.</p> <p>2.3. El entorno económico general</p>	<p>Riggs, James; Bedworth, David; Randhawa, Sabah (2006); Ingeniería Económica; México; Edit. Alfa-Omega.</p> <p>Parguez Alain, Castaingnts Teillery Juan; Guillén R. Arturo (2004); Economía financiera contemporánea II; México; Edit. Facultad de Contaduría y administración UNAM; ISBN: 970-701-439-3</p>
<p>3. La depreciación e impuestos sobre utilidades.</p>	<p>Considerar los efectos por el uso intensivo de los activos, la mecánica para depreciar los mismos, así como los efectos de los impuestos en los flujos de efectivo.</p> <p>3.1. La naturaleza de la depreciación</p>	<p>Blank, Leland; Tarquin, Anthony (2012); Ingeniería económica; México; Edit. Mc Graw Hill; 7ª edición; ISBN: 9786071507617</p>



Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
<p>4. Los efectos de la inflación.</p> <p>5. El análisis de sensibilidad y equilibrio.</p>	<p>3.2 Método de depreciación</p> <p>3.2.1. Depreciación lineal</p> <p>3.2.2. La depreciación acelerada</p> <p>3.3. El sistema modificado de recuperación acelerada de costos.</p> <p>3.4. El agotamiento</p> <p>3.5. La diferencia de los tipos de impuestos.</p> <p>3.6. La TREMA después de impuestos.</p>	<p>Ley del ISR; México; 2017; Cámara de Diputados.</p> <p>Weber, Barbara; Alfen, Wichel Hans (2015); Infrastructure as an asset class; Edit. Wiley; ISBN-13: 978-1119226543</p>
	<p>Evaluar proyectos con técnicas que consideran el valor del dinero a través del tiempo.</p> <p>4.1. El VPN (Valor Presente Neto).</p> <p>4.2. La TIR (Tasa Interna de Rendimiento).</p> <p>4.3. La evaluación económica</p> <p>4.4. La evaluación financiera</p>	<p>Newman, Donald; Lavelle, Jerome (2017); Engineering economic analysis; USA; Edit. Oxford; ISBN-13: 978-0190296902</p>
	<p>La inflación es un incremento general en el nivel de precios, resultado de una disminución en el poder de compra de la unidad monetaria, erosiona el poder adquisitivo</p> <p>5.1. Concepto de inflación</p> <p>5.2. Las causas de la inflación</p> <p>5.3. Las consecuencias de la inflación</p> <p>5.4. El control de la inflación</p> <p>5.5. La inflación en el análisis económico.</p> <p>5.6. La tasa real</p> <p>5.7. El impacto de la inflación en las evaluaciones económicas.</p> <p>5.8. Las alternativas de sensibilidad</p>	<p>James, Samuel Peter (2014); Engineering economics and financial accounting; USA; Edit. LAP Academic publishing; ISBN -13: 978-3846593127</p>



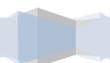


Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
	<p>5.9 Consideración de costos, ingresos y ciclos de vida. 5.10.El análisis de equilibrio lineal 5.11.El análisis de equilibrio no lineal 5.12.Los efectos de la inflación en el análisis de equilibrio.</p>	

Nota: Las referencias deben ser amplias y actuales (no mayor a cinco años). Se recomienda utilizar el modelo editorial APA <http://www.cibem.org/paginas/img/apa6.pdf>

8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS (Enunciada de manera general para aplicarse durante todo el curso)

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Lluvia o tormenta de ideas</u> • <u>Técnica de debate</u> • <u>Método de casos</u> • <u>Estado del arte</u> • <u>Redes de palabras o mapas mentales</u> • <u>Grupos de discusión</u> • <u>Solución de Problemas</u> • <u>Aprendizaje Basado en Problemas</u> • <u>Aprendizaje Basado en Proyectos</u> • <u>Estudio de casos</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...</u> • <u>Materiales de laboratorio</u> • <u>Materiales audiovisuales:</u> • <u>Imágenes fijas proyectables (fotos)-diapositivas, fotografías</u> • <u>Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas</u> • <u>Páginas Web, Weblog, tours virtuales, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line</u>





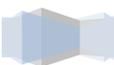
9. EJES TRANSVERSALES

Describe cómo se fomenta(n) el eje o los ejes transversales en la asignatura

<i>Eje (s) transversales</i>	<i>Contribución con la asignatura</i>
<i>Formación Humana y Social</i>	<i>Competente para desarrollar investigación con responsabilidad social en equipos interdisciplinarios, comprometidos con la sociedad y su entorno</i>
<i>Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</i>	<i>Permite el conocimiento y manejo de las bases de datos nacionales e internacionales que operan información financiera y que se encuentran en el internet.</i>
<i>Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo</i>	<i>Contribuye proporcionando la habilidad para plantear y analizar la problemática financiera del país y su vinculación con el entorno regional, nacional e internacional.</i>
<i>Lengua Extranjera</i>	<i>Apoya en la información actualizada de bancos de datos internacionales ya que la temática financiera es dinámica</i>
<i>Innovación y Talento Universitario</i>	<i>Crear proyectos de desarrollo económico y darle seguimiento económico financiero con los conocimientos adquiridos.</i>
<i>Educación para la Investigación</i>	<i>Le permite al estudiante plantear preguntas sobre la problemática del entorno económico financiero y buscar la información pertinente para resolver y aportar con los conocimientos adquiridos alternativas viables para la mejora del entorno económico y de beneficio social.</i>

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN *(de los siguientes criterios propuestos elegir o agregar los que considere pertinentes utilizar para evaluar la asignatura y eliminar aquellos que no utilice, el total será el 100%)*

Criterios	Porcentaje
▪ <i>Exámenes</i>	50%
▪ <i>Participación en clase</i>	10%
▪ <i>Tareas</i>	10%
▪ <i>Exposiciones</i>	
▪ <i>Simulaciones</i>	
▪ <i>Trabajos de investigación y/o de intervención</i>	
▪ <i>Prácticas de laboratorio</i>	
▪ <i>Visitas guiadas</i>	
▪ <i>Reporte de actividades académicas y culturales</i>	
▪ <i>Mapas conceptuales</i>	
▪ <i>Portafolio</i>	
▪ <i>Proyecto final</i>	30%





▪ Otros	
Total	100%

11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

Notas:

- a) La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.
- b) La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.

