



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**Vicerrectoría de Docencia**  
**Dirección General de Educación Superior**  
**Facultad de Economía**

**PLAN DE ESTUDIOS (PE):** Licenciatura en Economía

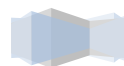
**ÁREA:** Investigación y Talleres

**ASIGNATURA:** Seminario de Investigación. Debates con la teoría

**CÓDIGO:**

**CRÉDITOS:** 4

**FECHA:**





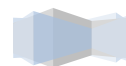
**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**Vicerrectoría de Docencia**  
**Dirección General de Educación Superior**  
**Facultad de Economía**

**1. DATOS GENERALES**

<b>Nivel Educativo:</b>	Licenciatura
<b>Nombre del Plan de Estudios:</b>	Licenciatura en Economía
<b>Modalidad Académica:</b>	Presencial
<b>Nombre de la Asignatura:</b>	<i>Seminario de Investigación. Debates con la teoría</i>
<b>Ubicación:</b>	<i>Nivel Formativo</i>
<b>Correlación:</b>	
<b>Asignaturas Precedentes:</b>	<i>Taller de investigación. Análisis especial y Local.</i>
<b>Asignaturas Consecuentes:</b>	<i>Ninguna</i>
<b>Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Conocimiento de los métodos y técnicas de la investigación.</i></li> <li>2. <i>Conocimiento previo del tema a investigar</i></li> <li>3. <i>Habilidades para comprender y construir escenarios prospectivos de los fenómenos económicos.</i></li> <li>4. <i>Capacidad para organizar el tiempo e identificar los recursos para la investigación (estadísticos).</i></li> <li>5. <i>Actitud crítica propositiva por resolver problemas.</i></li> <li>6. <i>Participación en las tareas colectivas.</i></li> </ol>

**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE**

Concepto	Horas por periodo		Total, de horas por periodo	Número de créditos
	Teoría	Práctica		
<b>Horas teoría y práctica (16 horas = 1 crédito)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	





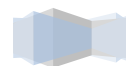
**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**Vicerrectoría de Docencia**  
**Dirección General de Educación Superior**  
**Facultad de Economía**

### 3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	<i>Aurora Furlong y Zacaula, Luis Alberto Nava Martínez, Laura Alicia Barroso Yáñez</i>
Fecha de diseño:	<i>Junio de 2017</i>
Fecha de la última actualización:	<i>19 junio 2017</i>
Fecha de aprobación por parte de la academia de área	<i>21 de junio 2017</i>
Fecha de aprobación por parte de CDESC-UA	<i>21 de junio 2017</i>
Fecha de revisión del Secretario Académico	<i>21 de junio 2017</i>
Revisores:	<i>Cano Mendoza Hugo, Pedro García Caudillo. Juárez Núñez Huberto</i>
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	Se definen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se requieren para cursar la asignatura. Se define el objetivo general y se busca que el estudiante utilice los elementos básicos de los métodos y técnicas para diseñar y realizar su investigación, teóricamente sustentados, a través de un trabajo escrito, reconociendo las limitaciones del proceso de investigación. Los objetivos específicos se redefinen y se vinculan con los contenidos del programa y los contenidos temáticos, se hacen mayor acentuación de las teorías y sus conceptos, y se amplían sus teorías. Se incorpora el impacto que el programa tiene en los ejes transversales. Se diseña el esquema del programa. Se revisan los criterios de evaluación y se actualiza la Bibliografía.

### 4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	Economista y/o.
Nivel académico:	Maestría y/o doctorado
Experiencia docente:	Mínima 2 años
Experiencia profesional:	Mínima 2 años



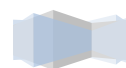


**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**Vicerrectoría de Docencia**  
**Dirección General de Educación Superior**  
**Facultad de Economía**

**5. PROPÓSITO:** Desarrollar en los estudiantes la capacidad y habilidades para la investigación científica de la economía, que le permita, comprender y analizar los diversos contextos de una realidad cada vez más compleja, la prospectiva y la construcción del conocimiento, así como la reflexión y explicación, que le formen para dar una respuesta y solución lógica y coherente a los problemas.

**6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

- *Lee información especializada, ordena y clasifica de acuerdo a la lógica del protocolo, contrasta la información teórica del fenómeno a estudiar, centra su atención en la pregunta de investigación e hipótesis a desarrollar de acuerdo a la teoría.*
- *Elige la teoría o amplía hacia otras, para hacer predicciones sobre fenómenos a investigar.*
- *Conoce cuerpos teóricos nuevos y los aplica en la interpretación y análisis de un fenómeno económico a estudiar, conoce las tendencias y orientaciones, diagnostica y propone predicciones.*
- *Corroborar las teorías y actualiza sus conocimientos de acuerdo a su interés investigativo.*
- *Redacta y utiliza sus bases estadísticas, analiza interpreta y construye cuadros, gráficos y asume una opinión crítica de los fenómenos a estudiar con responsabilidad y ética.*
- *Utiliza sus matrices teórico metodológicas en la aplicación de la producción científica y sistemática para poder indagar sobre los propios métodos y técnicas a aplicar.*
- *Analiza y propone posibles soluciones a problemas complejos con una actitud crítica, ética y responsable del fenómeno a estudiar.*
- *Posee habilidades para la redacción de ensayos, artículos y otros textos académicos.*
- *Conoce la importancia de defender su trabajo de investigación en diversos espacios académicos con apertura de pensamiento a las críticas y observaciones.*
- *Comprende cuerpos teóricos y sus conceptos.*





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**Vicerrectoría de Docencia**  
**Dirección General de Educación Superior**  
**Facultad de Economía**

**7. CONTENIDOS TEMATICOS**

<b>Unidad</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Contenido Temático</b>	<b>Referencias</b>
1. La lógica de la investigación	Desarrollar en el alumno la capacidad que le permita diseñar su proyecto de investigación consistente y metodológicamente	1. Ciencia, conocimiento e investigación. 2. La observación y el planteamiento de problemas de investigación. 3. Objetivos, preguntas y justificación de la investigación. 4. Definición de una hipótesis. 5. Las variables de análisis. 6. El protocolo de investigación y su presentación (reporte).	Kuhn, T.S (2013). La estructura de las revoluciones científicas, 4ª. Edición, México, Ed. FCE.  Dieterich, Heinz (2011). Nueva guía para la investigación científica. México, Grupo editor Orfila Valentini.  Garza, M. A. (2007). Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades. Ed. El Colegio de México.  UNCTAD (2003) Informe sobre el comercio y el desarrollo. Los países en desarrollo y su inserción en el comercio mundial. UNCTAD7TDR/2002. Nueva York UNCTAD (2004) Informe sobre el comercio y el desarrollo. La acumulación de capital, el crecimiento económico y el cambio estructural. UNCTAD/TDR/2003. Nueva York. UNCTA (2007). Informe sobre el comercio y el desarrollo. Alianza mundial y políticas nacionales para el





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**Vicerrectoría de Docencia**  
**Dirección General de Educación Superior**  
**Facultad de Economía**

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático	Referencias
			desarrollo. Nueva York. 2007
2. Los instrumentos cuantitativos-cualitativos de la investigación y desarrollo de una tesis en economía	Definir el tipo de investigación y fundamentar el uso de conceptos y categorías teóricas que sustenten al proyecto.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigación cuantitativa y cualitativa.</li> <li>2. Definiciones teórico-conceptual y operacional de las variables de investigación.</li> <li>3. Obtención, recuperación y construcción de información y base de datos.</li> <li>4. Planteamiento teórico-metodológico del problema de investigación.</li> </ol>	<p>Guerrero, V.M. (2000) Estadística básica para estudiantes de economía y otras ciencias sociales. México, Ed. FCE</p> <p>Bernal, C.A. (2010). Metodología de la Investigación para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. 4ª Edición. México, Ed. Pearson Educación de México.</p> <p>King, G., Keohane R. y Verba S. (2000) El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Garza, M. A. (2007). <i>Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades</i>. Ed. El Colegio de México.</p>
3.El desarrollo de la	Establecer la secuencia lógica	1. La secuencia del tema, objetivos, problema e hipótesis	Dieterich, Heinz (2011).



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**Vicerrectoría de Docencia**  
**Dirección General de Educación Superior**  
**Facultad de Economía**

<b>Unidad</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Contenido Temático</b>	<b>Referencias</b>
investigación y pruebas de hipótesis	de su investigación y definir el método de verificación de las hipótesis	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Métodos de verificación de las hipótesis</li><li>3. Consulta de fuentes de información</li><li>4. El análisis empírico y teórico y la verificación de las hipótesis del proyecto</li></ol>	<p>Nueva guía para la investigación científica. México, Grupo editor Orfila Valentini</p> <p>Zapata, P. (1986), El computador y su impacto social. Revista Sistemas, (27).</p>
4. Redacción del informe de investigación	Presentar los resultados preliminares de la investigación	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La portada, resumen e introducción</li><li>2. La descripción del método de investigación</li><li>3. Los resultados obtenidos</li><li>4. Las conclusiones</li><li>5. Los anexos, referencias bibliográficas, cuadros y gráficas 4</li></ol>	<p>Solomon, P. (1989) Guía para redactar informes de investigación. Trad. Narváez. A. México. Ed. Trillas</p> <p>Dieterich, Heinz (2011). Nueva guía para la investigación científica. México, Grupo editor Orfila Valentini.</p>





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**Vicerrectoría de Docencia**  
**Dirección General de Educación Superior**  
**Facultad de Economía**

**8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Estrategias/Técnicas didácticas	Recursos didácticos
<p>Exposición en clase.</p> <p>Discusión abierta en clase sobre los temas de investigación.</p> <p>Asesoría individual.</p> <p>Discusión guiada para el análisis temático sobre las partes del protocolo por grupos.</p> <p>Coloquios del avance de la tesis y protocolo</p> <p>Dinámicas grupales de integración, reflexión, análisis.</p>	<p>Procesador de textos y datos.</p> <p>Proyectores.</p> <p>Presentaciones en línea (Prezi, flash, etc.)</p> <p>Biblioteca virtual y plataformas tecnológicas.</p>

**9. CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA AL PERFIL DE EGRESO**

Asignatura	Perfil de egreso		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p><i>Seminario de Investigación III</i></p>	<p>Conocimientos de las metodologías y técnicas para realizar investigación sobre temas económicos.</p> <p>Analizará información diversificada y actualizada sobre los principales debates de la ciencia económica.</p>	<p>Utilizará las metodologías y técnicas para realizar investigación sobre temas económicos.</p> <p>Desarrollará la capacidad para conocer, seleccionar, y aplicar los distintos métodos y teorías de la economía.</p>	<p>Cooperará a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>Tendrá un fuerte compromiso con la solución de los problemas del país.</p> <p>Respetará las diferentes formas de pensamiento y expresiones de la sociedad.</p>







**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**Vicerrectoría de Docencia**  
**Dirección General de Educación Superior**  
**Facultad de Economía**

Asignatura	Perfil de egreso		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
	<p>Conocimientos de las metodologías y técnicas para realizar investigación sobre temas económicos.</p> <p>Analizará información diversificada y actualizada sobre los principales debates de la ciencia económica.</p>	<p>Analizará la información y será capaz de desprender de ella propuestas de solución a problemas específicos.</p> <p>Desarrollará la capacidad para conocer, seleccionar y aplicar los distintos métodos y teorías de la economía</p> <p>Capacidad de plantearse y dar posibles soluciones a problemas económicos.</p>	<p>Cooperará a la consecución de los objetivos del grupo.</p> <p>Tendrá un fuerte compromiso con la solución de los problemas del país.</p> <p>Respetará las diferentes formas de pensamiento y expresiones de la sociedad.</p>

**10. EJES TRANSVERSALES**

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Permite generar actitudes y valores positivos ante la actividad de investigación.
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Proporciona herramientas tecnológicas, gestión de la información, manejo y construcción de bases de datos y conocimiento y utilización de repositorios de revistas científicas digitales.
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Potencializa en el estudiante la lógica argumentativa y pensamiento abstracto para la sustentación y presentación de informes de investigación en público.
Lengua Extranjera	Comprensión lectora de textos y fuentes de información.
Innovación y Talento Universitario	
Educación para la Investigación	Interés en la búsqueda de soluciones a problemas económicos específicos.





**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**  
**Vicerrectoría de Docencia**  
**Dirección General de Educación Superior**  
**Facultad de Economía**

**11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
▪ <i>Participación en clase y coloquios</i>	10%
▪ <i>Controles de lecturas especializadas</i>	40%
▪ <i>Avance de la tesis. (dos capítulos)</i>	50%
Total	100%

**12. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN**

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 90% de las sesiones
La calificación mínima para considerar un curso acreditado será de 6
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

**Notas:**

- La entrega del programa de asignatura, con sus respectivas actas de aprobación, deberá realizarse en formato electrónico, vía oficio emitido por la Dirección o Secretaría Académica, a la Dirección General de Educación Superior.
- La planeación didáctica deberá ser entregada a la coordinación de la licenciatura en los tiempos y formas acordados por la Unidad Académica.

