



**PLAN DE ESTUDIOS (PE):** Licenciatura en Economía

**ÁREA:** Teoría Económica

**ASIGNATURA:** Diseño de Mecanismos

**CÓDIGO:** LECS 607

**CRÉDITOS:** 4

**FECHA:** Abril, 2018





**1. DATOS GENERALES**

<b>Nivel Educativo:</b>	Licenciatura
<b>Nombre del Plan de Estudios:</b>	Licenciatura en Economía
<b>Modalidad Académica:</b>	<i>Presencial</i>
<b>Nombre de la Asignatura:</b>	<i>Diseño de Mecanismos</i>
<b>Ubicación:</b>	<i>Formativo</i>
<b>Correlación:</b>	
<b>Asignaturas Precedentes:</b>	<i>Equilibrio Parcial</i>
<b>Asignaturas Consecuentes:</b>	<i>Equilibrio General</i>
<b>Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:</b>	<p><u>Conocimientos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adecuado dominio de herramientas matemáticas y métodos cuantitativos. Conocimientos de microeconomía intermedia y teoría de juegos.</li> </ul> <p><u>Habilidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad para comprender modelos abstractos.</li> <li>✓ Capacidad para formular resolver problemas.</li> <li>✓ Capacidad de análisis y de síntesis</li> </ul> <p><u>Actitudes y Valores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disposición a la lectura en español y en inglés.</li> <li>✓ Disposición para trabajar en forma individual y en equipo.</li> </ul>





## 2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (18 horas = 1 crédito)	2	2	72	4

## 3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	<i>Alberto Castañón Herrera, Juan Alberto Vázquez Muñoz y Blanca Lilia Avendaño Vargas.</i>
Fecha de diseño:	<i>Junio de 2007.</i>
Fecha de la última actualización:	Abril, 2018
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	
Revisores:	
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<i>Se revisaron y aprobaron los temas básicos esenciales que deben ser considerados en el programa, así como la bibliografía correspondiente.</i>

## 4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	<i>Economía</i>
Nivel académico:	<i>Maestría</i>
Experiencia docente:	<i>2 años</i>
Experiencia profesional:	<i>2 años</i>

**5. PROPÓSITO:** Muchas decisiones públicas o privadas están basadas sobre las preferencias de los agentes, hay ocasiones en que éstos agentes son renuentes a revelar sus preferencias o algún tipo de información. El diseño de mecanismos analiza la forma en que se estructuran las condiciones bajo las cuales los agentes, buscando su propio beneficio, revelan información que de otra forma seguiría siendo privada.

El objetivo general del curso es que el estudiante comprenda que el diseño de mecanismos es una forma parcial de subsanar las imperfecciones en el mercado, esencialmente los relacionados con la asimetría en la información. También se busca que el alumno aplique estos conocimientos en áreas de la economía, por ejemplo: en las finanzas públicas, en la regulación de mercados, la provisión de bienes públicos entre otros.





**6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:** Analiza e investiga el entorno económico, aplicando los conocimientos teórico – metodológicos que le permitan identificar diferentes categorías analíticas, para construir una base sólida que explique los fenómenos económicos y le ayude en la toma de decisiones.

**7. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Contenido Temático</b>	<b>Bibliografía Básica y Complementaria</b>
1. Ejemplos de diseño de mecanismo	1.1 No linealidad en precios 1.2 Subastas	✓ Tirole, Jean, 1991, Game Theory, Boston: MIT Press. ✓ Mas-Colell; Whinston; Green, 1995, Microeconomic Theory, Oxford, Oxford Press.
2. Diseño de mecanismos y principio de nivelación.	2.1 Diseño de mecanismos con un solo agente. 2.2 Decisiones y asignaciones implementales. 2.3 Mecanismos óptimos.	✓ Tirole, Jean, 1991, Game Theory, Boston: MIT Press. ✓ Mas-Colell; Whinston; Green, 1995, Microeconomic Theory, Oxford, Oxford Press.
3. Mecanismos con múltiples agentes.	3.1 Factibilidad bajo un presupuesto balanceado. 3.2 Estrategias dominantes y mecanismos bayesianos. 3.3 Teoremas de eficiencia. 3.4 Teoremas de ineficiencia.	✓ Tirole, Jean, 1991, Game Theory, Boston: MIT Press. ✓ Mas-Colell; Whinston; Green, 1995, Microeconomic Theory, Oxford, Oxford Press.
4. Diseño de mecanismos con agentes múltiples, optimización	4.1 Subastas. 4.2 Mercados accionarios. 4.3 Mercados de valores.	✓ Tirole, Jean, 1991, Game Theory, Boston: MIT Press. ✓ Mas-Colell; Whinston; Green, 1995, Microeconomic Theory, Oxford, Oxford Press.
5. Diseño de mecanismos dinámicos	5.1 Introducción 5.2 Mercados accionarios. 5.3 Mercados de valores.	✓ Tirole, Jean, 1991, Game Theory, Boston: MIT Press. ✓ Mas-Colell; Whinston; Green, 1995, Microeconomic Theory, Oxford, Oxford Press.





## 8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje colaborativo basado en actividades en aula y fuera de ella.</li> <li>• Actividades reflexivas – problematizadoras.</li> <li>• Profundización de conocimientos con base en conferencias especializadas.</li> <li>• Estudio y aprensión teórica con base en lecturas guiadas.</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Construcción de nuevos conocimientos.</li> <li>• Reflexión y discusión en equipo y grupal sobre estudios del consumo en México.</li> <li>• Lecturas individuales y colectivas.</li> <li>• Reflexión y discusión en equipo y grupal.</li> <li>• Mapas conceptuales.</li> <li>• Observación y análisis de casos de empresas.</li> <li>• Presentaciones temáticas grupales.</li> <li>• Identificación, exposición de ideas y conceptos centrales de las lecturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de apoyo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plumones, pizarrón, CPU, cañón.</li> </ul> </li> <li>• Ejercicios estructurados.</li> <li>• Preguntas productivas.</li> <li>• Uso de las tics: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clase virtual.</li> </ul> </li> <li>• Utilización de Internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Búsqueda de bibliografía, ejemplos y aplicaciones.</li> </ul> </li> </ul>

## 9. EJES TRANSVERSALES

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Generar la discusión sobre los temas relacionados, promoviendo la tolerancia entre diversas formas de pensamiento.
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Estimula la lectura y la búsqueda de fuentes de información, en medios electrónicos. Promueve la utilización software..
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Aviva el interés y análisis de la influencia de otras disciplinas en las variables económicas
Lengua Extranjera	Fomenta la lectura de artículos en inglés
Innovación y Talento Universitario	Solucionar problemas socioeconómicos.
Educación para la Investigación	Contribuye en la formación teórica para la investigación.





## 10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Exámenes	30%
Participación en clase	20%
Tareas	10%
Exposiciones	20%
Trabajos de investigación y/o de intervención	20%
Total	100%

## 11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

