



**PLAN DE ESTUDIOS (PE):** Licenciatura en Economía

**ÁREA:** Área Pensamiento Histórico

**ASIGNATURA:** Impactos de la Crisis en la Economía y la Sociedad

**CÓDIGO:** LECS 612

**CRÉDITOS:** 4

**FECHA:** Mayo de 2017





**1. DATOS GENERALES**

<b>Nivel Educativo:</b>	Licenciatura
<b>Nombre del Plan de Estudios:</b>	Licenciatura en Economía
<b>Modalidad Académica:</b>	<u>Presencial</u>
<b>Nombre de la Asignatura:</b>	<u>Impactos de la Crisis en la Economía y la Sociedad</u>
<b>Ubicación:</b>	<u>Nivel Formativo</u>
<b>Correlación:</b>	
<b>Asignaturas Precedentes:</b>	Crisis del Capitalismo y sus manifestaciones en América Latina
<b>Asignaturas Consecuentes:</b>	Economía Social Solidaria: una alternativa al capitalismo
<b>Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:</b>	<u>Haber concluido los cursos correspondientes al Área Académica Pensamiento Histórico en la Licenciatura en Economía</u>

**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE**

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
<b>Horas teoría y práctica (18 horas = 1 crédito)</b>	2	2	72	4





### 3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	Saúl Macías Gamboa, Isabel Angoa Pérez, Isaías Aguilar Huerta, Jesús Rivera de la Rosa, Julián Paz Calderón, Pedro García Caudillo, Juan Alberto Vázquez Muñoz
Fecha de diseño:	17 Mayo de 2017
Fecha de la última actualización:	No Aplica
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	26 de octubre de 2017
Revisores:	No Aplica
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	No Aplica

### 4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	Economía o disciplinas afines (Sociología, Historia, Antropología)
Nivel académico:	Maestría o Doctorado
Experiencia docente:	10 (Diez) Años
Experiencia profesional:	10 (Diez) Años

### 5. OBJETIVOS:

Analizar las repercusiones socioeconómicas de la actual crisis económica en México. Una de las tesis lo relaciona con la crisis del modelo de acumulación, iniciado en la segunda posguerra del siglo XX, que se basó en el taylorismo-fordismo. La derivación económica principal en México fue la implantación del modelo económico neoliberal. El objetivo que se persigue es analizar y explicar los impactos sociales de este proceso.

Constatar la desigualdad económica y social y la proliferación de la economía informal como forma de enfrentar la pobreza y la marginación. Determinar cómo la informalización económica ha extendido la precarización laboral y la migración laboral interna e internacional.

Señalar las maneras en que este proceso de deterioro social formó una extensa descomposición social que ha sido un reflejo fiel de la incapacidad del Estado para regular el contrato social alterado en el prolongado proceso de crisis del sistema capitalista a nivel mundial.



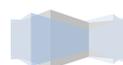


## 6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:

Analiza, clasifica y distingue, diversos problemas económico-sociales a través de la comparación y contraste de las diferentes corrientes de pensamiento en un marco de referencia histórico. Para generar alternativas que incidan en la dinámica económica que favorezca la equidad social.

## 7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
<p>I. Desigualdad económica</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se busca identificar la evolución de la pobreza y la desigualdad en México, relacionándolas con las reformas estructurales y los choques externos, en especial la liberación comercial y la reforma agraria, como privatización del ejido junto con el desmantelamiento de los apoyos institucionales</li> <li>2. Conocer el significado del concepto de desigualdad económica enfocándolo en relación al crecimiento económico y la pobreza. Reconocer que la desigualdad se relaciona con las diferencias de la renta y se mide en relación con estas diferencias</li> <li>3. Se procura enumerar las diferencias en la desigualdad en la distribución del ingreso desde los análisis de Raúl Prebisch en un recorrido para comprender la lenta pero persistente disminución de la desigualdad hasta los años ochenta y su elevación desde</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lustig, Nora Claudia y Miguel Székely (1997) <i>México: evolución económica, pobreza y desigualdad</i>, Washington, D.C., PNUD, BID, CEPAL, 1997, 19 págs., apéndices, bibliografía</li> <li>2. Novales Cinca, Alfonso (2011) <i>Crecimiento económico, desigualdad y pobreza</i>. (<a href="http://www.ucm.es/data/cont/docs/518-2013-11-27-Ponencia201611.pdf">www.ucm.es/data/cont/docs/518-2013-11-27-Ponencia201611.pdf</a>)</li> <li>3. Cortés, Fernando (2011) <i>Desigualdad económica y poder en México</i>, México, CEPAL, 2011, 25 págs., bibliografía</li> <li>4. Ferreira, Francisco y Michael Walton (2004) <i>Desigualdad en América Latina. ¿Rompiendo con la historia?</i>, Washington, D.C., Banco Mundial, Alfaomega, 2004, 61 págs., glosario y abreviaturas</li> </ol>





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
	<p>la aplicación de las medidas del consenso de Washington</p> <p>4. Se identifica que América Latina es la parte del mundo en que existe mayor desigualdad económica, mayor que cualquier país de la OCDE y que en los países de la Europa del Este. La desigualdad económica se observa no sólo en el ingreso, también se aprecia en el consumo, en la forma en que se posee la tierra, en la salud y en la representatividad política</p>	
<p>II. Desigualdad social</p>	<p>1. Se analizan las relaciones entre crecimiento económico, desigualdad en la distribución del ingreso y pobreza en México entre 1992 y 2006. Se determina que el crecimiento del PIB se podría neutralizar por el crecimiento demográfico, suponiendo que el crecimiento del PIB no siempre va acompañado de más bienes y servicios que llegan a la población. Esto no siempre es así y depende de la extensión de la pobreza.</p> <p>2. Se examinan las desigualdades laborales que existen en México, explicándolo a partir de la profundización de un nuevo modelo de acumulación. En ese marco, se examinan las estrategias de la flexibilización <i>de facto</i> de las relaciones laborales y la desregulación de los mercados laborales, esto en</p>	<p>1. Cortés, Fernando (2010) “Pobreza, desigualdad en la distribución del ingreso y crecimiento económico”, en Fernando Cortés y Orlandina de Oliveira (coordinadores), <i>Desigualdad social</i>, México, El Colegio de México, colección Los grandes problemas de México, Vol. v, págs. 61-100</p> <p>2. Mora Salas, Minor y Orlandina de Oliveira (2010) “Las desigualdades laborales: evolución, patrones y tendencias”, en Fernando Cortés y Orlandina de Oliveira (coordinadores), <i>Desigualdad social</i>, México, El Colegio de México, colección Los grandes problemas de México, Vol. v, págs. 101-140</p> <p>3. Bracho, Teresa (2002) “Desigualdad social y educación en México. Una perspectiva</p>





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
	<p>busca de mayor competitividad</p> <p>3. Se enfoca la distribución de las credenciales educativas en una sociedad altamente diferenciada y desigual. Se analiza la distribución educativa de la población adulta en función de la distribución del ingreso. Se constata que la desigualdad en la distribución educativa también afecta a los menores de edad. Se concluye que la atención a la desigualdad educativa sigue siendo parte de la retórica política</p> <p>4. Se especifica que se conoce poco cómo se distinguen las desigualdades en el territorio. Se identifican los rezagos sociales distribuidos en el territorio nacional determinando a la población sumida en la pobreza y la marginación. Esta población olvidada y sumida en las tensiones sociales como base de la reproducción de la desigualdad</p>	<p>sociológica”, en <i>Educación</i>, Núm. 29, 2002, págs. 31-54</p> <p>4. Rubalcava, Rosa María (2010) “Municipios y localidades: concreción territorial de las desigualdades sociales”, en Fernando Cortés y Orlandina de Oliveira (coordinadores), <i>Desigualdad social</i>, México, El Colegio de México, colección Los grandes problemas de México, Vol. V, págs. 309-336</p>
<b>Primer Examen Parcial</b>		
<p>III. Pobreza</p>	<p>1. Se observa que la crisis económica iniciada en 2007-2008 responde a la desvalorización de la fuerza de trabajo junto con un acelerado crecimiento del costo de los alimentos, lo que afectó el poder adquisitivo de las familias</p> <p>2. Se analiza la relación entre los cambios económicos y la</p>	<p>5. Damián, Araceli (2011) “La crisis internacional y su efecto en la pobreza (2006-2009)”, en Mario Iván Patiño Rodríguez Malpica, David Martínez Mendizábal y Enrique Valencia Lomelí (coordinadores), <i>La necesaria reconfiguración de la política social de México</i>, México, Universidad Iberoamericana León, Fundación Konrad</p>



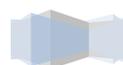


Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
	<p>participación laboral. Se señala que a pesar de que las estrategias laborales se pudieron establecer en un nivel micro, ello no modificó la tendencia a la contracción del empleo en el marco de las crisis económicas</p> <p>3. Se critica la idea de la educación como vía para evitar y/o salir de la pobreza. La pobreza y la educación son ideas relacionadas con intenciones sociales y responden a los intereses de diversos grupos sociales. Su relación se construye en la cotidianidad</p> <p>4. Se estudia la brecha que, en el marco de la globalización, se ha abierto entre países ricos y pobreza. Se enfoca la idea de que en unas cuantas ciudades del estado de Puebla habitan los más pobres de los pobres en territorios afectados por la migración, el despoblamiento, con una población dispersa en el territorio y aislada</p>	<p>Adenauer, Universidad de Guadalajara, 2011, págs. 91-104</p> <p>2. Damián, Araceli (2004) “El crecimiento del empleo y las estrategias laborales de sobrevivencia en México. Apuntes para un debate”, en <i>Perfiles Latinoamericanos</i>, Núm. 24, Junio, 2004, págs. 143-168</p> <p>3. Bazdresch Parada, Miguel (2001) “Educación y pobreza: una relación conflictiva”, en Alicia Ziccardi (compiladora), <i>Pobreza, desigualdad social y ciudadanía</i>. Los límites de las políticas sociales en América Latina, Buenos Aires, CLACSO, 2001, págs. 65-81</p> <p>4. Patiño Tovar, Elsa (2003) “Territorio, pobreza y vida en el estado de Puebla”, en <i>Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos</i>, Vol. 1, Núm. 2, Diciembre, 2003, págs. 43-58</p>
IV. Precarización del trabajo	<p>1. Se examina la precariedad laboral desde su identificación teórica metodológica. Se explica la precariedad desde su discusión sobre nuevas y diversas formas de trabajo y se relaciona con una propuesta analítica en donde se observan las condiciones sociales objetivas de la precariedad así como las</p>	<p>1. Guadarrama Olivera, Rocío, Alfredo Hualde Alfaro y Silvia López Estrada (2012) “Precariedad laboral y heterogeneidad ocupacional: una propuesta teórico-metodológica”, en <i>Revista Mexicana de Sociología</i>, Vol. 74, Núm. 2, abril-junio, 2012, págs. 213-243</p> <p>2. García, Brígida (2006)</p>





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
	<p>percepciones subjetivas de la pérdida de seguridad laboral</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se analizan los desarrollos teóricos y metodológicos en relación a los mercados de trabajo. Se revisan la exclusión y la vulnerabilidad laborales para constatar las deficiencias en los mercados de trabajo.</li> <li>3. Se analizan las grandes tendencias en la evolución del empleo entre 2000 y 2010 en una perspectiva comparativa. Se examina la hipótesis de que “pese a las grandes diferencias que existen en los niveles de desarrollo de dichas regiones —la Unión Europea, América Latina y el Caribe—, las modalidades de empleo... se acercan cada vez más”</li> <li>4. Se examina cómo la globalización neoliberal ha puesto en marcha una estrategia permanente de abaratamiento y precarización de la fuerza de trabajo, un desmantelamiento del Estado del bienestar convirtiéndose en un mecanismo básico de la operación del sistema capitalista global. Así se ha llegado a convertir a México en un país exportador de fuerza de trabajo barata principalmente a Estados Unidos.</li> </ol>	<p>“La situación laboral precaria: marcos conceptuales y ejes analíticos pertinentes”, en <i>Trabajo</i>, Año 2, Núm. 3, julio-diciembre de 2006 (tercera época), págs. 23-46</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Boutiller, Sophie y Beatriz Castilla Ramos (2012) “La precarización del mercado de trabajo: análisis desde Europa y América Latina y el Caribe”, en <i>Papeles de Población</i>, Núm. 71, enero-marzo 2012, págs. 1-31</li> <li>4. Márquez Covarrubias, Humberto, Raúl Delgado Wise y Óscar Pérez Veyna (2006) “Precarización de la fuerza de trabajo mexicana bajo el proceso de reestructuración productiva estadounidense”, en <i>Revista Theomai</i>, Núm. 14, segundo semestre 2006, págs. 92-109</li> </ol>
Segundo Examen Parcial		





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
<p>V. Migración interna e internacional</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se examina cómo se formaron las regiones de origen y destino de la migración mexicana a Estados Unidos desde las primeras décadas del siglo XX. Se explica, en una perspectiva espacial y temporal, el proceso de incorporación de la población mexicana al proceso migratorio en sus lugares de origen y cómo se concentra y dispersa en los lugares de destino.</li> <li>2. Se analiza la nueva geografía de la migración mexicana. Se comparan las tendencias socioeconómicas, que han creado nuevas zonas de expulsión, con las tendencias de la migración interna, la tendencia a concentrarse en la parte norte de México y la forma en que se conectan los flujos migratorios internos e internacionales</li> <li>3. Se examina el impacto económico de las remesas enviadas por los trabajadores migrantes. Se revisa, por una parte, la idea de que las remesas se destinan al consumo cotidiano y que no generan desarrollo económico. Por otra parte, se valora la idea de que las remesas son una vía para mejorar las condiciones de vida de las familias receptoras. Se debate que esto puede conducir a un falso debate puesto que hay</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durand, Jorge (2007) “Origen y destino de una migración centenaria”, en Marina Ariza y Alejandro Portes (coordinadores), <i>El país transnacional: migración mexicana y cambio social a través de la frontera</i>, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2007, págs. 55-82</li> <li>2. Roberts, Bryan y Erin Hamilton (2007) “La nueva geografía de la emigración: zonas emergentes de atracción y expulsión, continuidad y cambio”, en Marina Ariza y Alejandro Portes (coordinadores), <i>El país transnacional: migración mexicana y cambio social a través de la frontera</i>, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2007, págs. 83-118</li> <li>3. Lozano Ascencio, Fernando y Fidel Olivera Lozano (2007) “Impacto económico de las remesas en México: un balance necesario”, en Marina Ariza y Alejandro Portes (coordinadores), <i>El país transnacional: migración mexicana y cambio social a través de la frontera</i>, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2007, págs. 118-150</li> <li>4. Guarnizo, Luis Eduardo (2007) “Aspectos económicos del vivir transnacional”, en Marina Ariza y Alejandro Portes (coordinadores), <i>El país transnacional: migración mexicana y cambio social a</i></li> </ol>





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
	<p>efectos positivos y negativos de las remesas</p> <p>4. Se examina, a partir de una perspectiva transnacional basada en la sociología económica, los múltiples efectos económicos que se generan por las relaciones sociales, culturales, políticas y económicas de los trabajadores migrantes con su tierra natal. Se reconocen las formas en que esas dimensiones influyen en los procesos macroeconómicos globales</p>	<p><i>través de la frontera</i>, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2007, págs. 151-204</p>
<p>VI. Descomposición social y Estado fallido</p>	<p>1. Se revisa la relación entre la violencia y la descomposición social en México. Se considera que la relación entre esas dimensiones es resultado de factores estructurales y coyunturales que provienen de lo económico, político, geopolítico, cultural y moral que, a su vez, han sido catalizados por el fracaso del modelo neoliberal impuesto desde 1983</p> <p>2. Se analiza la descomposición de las instituciones del Estado y de la sociedad en México. Se revisan algunos indicadores preocupantes: corrupción, impunidad, abuso de poder. Se formula un diagnóstico de los desastres sociales. Se propone como alternativa la respuesta de la sociedad civil</p>	<p>1. Mestries, Francis (2014) "La crisis en México y las raíces de la violencia social", en <i>El Cotidiano</i>, Núm. 187, septiembre-octubre, 2014, págs. 59-66</p> <p>2. Pérez Zavala, Carlos (2008) "El proceso de descomposición de las instituciones y el sentido de lo comunitario en los proyectos de sociedad", en <i>El Cotidiano</i>, Núm. 152, noviembre-diciembre, 2008, págs. 25-30</p> <p>3. Elías Salazar, Marco Antonio (2009) <i>Descomposición social, pérdida en las condiciones de desarrollo y vulnerabilidad social. Características para describir el neoliberalismo</i>. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires, Asociación Latinoamericana de Sociología.</p>





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
	<p>3. Se parte del análisis de las condiciones de desigualdad y concentración de la riqueza en México, que es común en América Latina. Se revisa la forma en que la crisis actual somete a la estructura social a una descomposición constante fundada en una fuerza laboral ocupándose en la informalidad y las restricciones de ingreso</p> <p>4. Se examina la idea de que los Estados fallidos son generadores y exportadores de amenazas y cómo las políticas del sistema internacional han conducido a muchos Estados por el camino del fracaso. Se observa que los Estados fallidos con una consecuencia de las políticas globales</p>	<p>Buenos Aires, 9 págs., Bibliografía</p> <p>4. Orozco Restrepo, Gabriel (2010) "Estados fallidos y fallas globales. Un análisis crítico sobre el origen de las amenazas en la globalización", en <i>Revista Análisis Internacional</i>, Núm. 1, 2010, págs. 95-118</p>
Tercer Examen Parcial		

## 8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lluvia o tormenta de ideas</u></li> <li>• <u>Técnica de debate</u></li> <li>• <u>Método de casos</u></li> <li>• <u>Estado del arte</u></li> <li>• <u>Redes de palabras o mapas mentales</u></li> <li>• <u>Solución de Problemas</u></li> <li>• <u>Aprendizaje Basado en Problemas</u></li> <li>• <u>Aprendizaje Basado en Proyectos</u></li> <li>• <u>Estudio de casos</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...</u></li> <li>• <u>Materiales audiovisuales:</u></li> <li>• <u>Imágenes fijas proyectables (fotos)- diapositivas, fotografías...</u></li> <li>• <u>Páginas Web, Weblog, tours virtuales, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line</u></li> </ul>





## 9. EJES TRANSVERSALES

<b>Eje (s) transversales</b>	<b>Contribución con la asignatura</b>
Formación Humana y Social	Relación con los ejes de formaciones humanas, sociales e históricas que subrayan el papel de la economía en relación con los procesos socioeconómicos
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Se busca que el estudiante se interese por el uso académico, bibliográfico, hemerográfico y de procesamiento de información apoyándose en las TIC's
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Se subraya la necesidad de superar las aproximaciones simples y/o descriptivas destacando las complejidades del análisis socioeconómico. Se promueve la transdisciplinariedad de los análisis así como el acercamiento a las formas del pensamiento crítico y creativo a través de la construcción de esquemas y narraciones
Lengua Extranjera	Se destaca la necesidad de fortalecer el manejo de las lenguas que permiten una aproximación oportuna al conocimiento. Se le indica al estudiante que el manejo de las lenguas extranjeras es una forma de superar los lentos procesos de traducción del conocimiento
Innovación y Talento Universitario	Se señala al estudiante la importancia de la innovación para la generación de nuevo conocimiento
Educación para la Investigación	Se busca fortalecer las habilidades de la investigación científica y se procura relacionar al estudiante con investigaciones en proceso





## 10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
▪ <u>Exámenes</u>	60%
▪ <u>Participación en clase</u>	30%
▪ <u>Tareas</u>	10%
Total	100%

## 11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

