



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Licenciatura en Economía...

ÁREA: Integración Regional y Desarrollo Económico

ASIGNATURA: Integración, Inversiones Extranjeras Directas y Comercio Internacional

CÓDIGO: LECS 800

CRÉDITOS: 4

FECHA: abril 2018





1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Licenciatura
Nombre del Plan de Estudios:	Licenciatura en Economía
Modalidad Académica:	<i>Presencial</i>
Nombre de la Asignatura:	<i>Integración, Inversiones Extranjeras Directas y Comercio Internacional</i>
Ubicación:	<i>Formativo</i>
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	<i>Integración y Mercados de Trabajo Transnacionales</i>
Asignaturas Consecuentes:	<i>N/A</i>
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p>Conocimiento básico en teorías de la integración y teorías del desarrollo económico; pensamiento histórico; geografía, empresas transnacionales y comercio internacional.</p> <p>Habilidades elementales de: Comprensión de lectura; capacidad de análisis y de síntesis; que se exprese con claridad, coherencia y fundamento; manejo básico de procesador de textos, hoja de cálculo y base de datos (txt, xls, dbf, spss).</p> <p>Actitudes: Cooperador, Trabajador, emprendedor y ávido de conocimiento.</p> <p>Valores; Responsable, solidario digno, probo, plural, tolerante y respetuoso.</p>





2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (18 horas = 1 crédito)	2	2	72	4

3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	
Fecha de diseño:	
Fecha de la última actualización:	Abril 2018
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	
Revisores:	
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	<u>Economista</u>
Nivel académico:	<u>Licenciatura</u>
Experiencia docente:	<u>3 años</u>
Experiencia profesional:	<u>3 años</u>

5. PROPÓSITO: conocer los planteamientos más importantes sobre los procesos de integración regional en el continente americano, a partir del balance y perspectivas de dichos procesos. Se subraya el análisis de las diferentes alternativas a los procesos tradicionales de integración y se profundiza en el balance del TLCAN. Asimismo, se vinculan los procesos de integración con el debate sobre los mitos del libre comercio y de la IED sobre el desarrollo económico de los diferentes países latinoamericanos.





6. COMPETENCIAS PROFESIONALES Reflexiona y toma decisiones de manera crítica y creativa, a partir de analizar y relacionar elementos desde una visión 20 compleja e interdisciplinaria para generar alternativas de solución de acuerdo a las necesidades del contexto.

7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad	Contenido Temático	Bibliografía	
		Básica	Complementaria
<i>Introducción</i>	INTRODUCCIÓN Procesos de integración en América Latina Primeros intentos de integración Integración neoliberal	di Filippo A. y Franco R. (2000), Integración regional, desarrollo y equidad, CEPAL Y Siglo XXI editores. Cap. I. Globalización, integración regional y desarrollo, pp. 31.57.	Guillén Romo, Héctor (2001) “De la integración cepalina a la integración neoliberal”, en Comercio Exterior, vol. 51, núm 5, México, Mayo de 2001.
1.- Balance de los procesos de Integración en América Latina	1.- Conocer en forma general los procesos de integración en América Latina 2.- Integración Neoliberal y regionalismo abierto Balance de los procesos de integración en América Latina	Quispe-Remón. F (2010), “Problemas y perspectivas de procesos de integración en América Latina”; International Law, Revista Colombiana de Derecho Internacional, pp.259-292. Sanahuja, J. “Regionalismo e integración en América Latina: balance y perspectivas”, Instituto Complutense de Estudios Internacionales, Pensamiento	Baumann, Renato et. al. “Los procesos de integración de los países de América Latina y el caribe 2000-2001: avances, retrocesos y temas pendientes”. Serbin, A y otros (2012), El regionalismo “post-liberal” en América Latina y el Caribe: Nuevos actores, nuevos temas, nuevos desafíos, CRIES. Arroyo Picar, Alberto (2009),





	<p>2.1. Balance del TLCAN</p> <p>2.2. otros acuerdos comerciales de países de América Latina</p> <p>3.1. Identifique los efectos de la crisis financiera sobre el comercio regional de América Latina</p> <p>3.2. Discuta sobre los desafíos que tiene ésta región en su inserción en la Economía Mundial</p>	<p>Iberoamericano, no. 0, pp. 75-106.</p> <p>Moreno Brid, Juan Carlos et. al. (2005), “La economía mexicana después del TLCAN”, <i>Revista Galega de Economía</i>, vol. 14, núm. 1-2, pp. 1-20.</p> <p>Ana de Ita, (2007) “Catorce años del TLCAN y la crisis de la tortilla”, en Programa de las América Repórte Especial, 11 de noviembre de 2007, 12 páginas</p> <p>Cordera, R (2015), “La ‘Gran Transformación’ del milagro mexicano. A 20 años del TLCAN”, en Problemas del Desarrollo 180 (46), ene-mar 2015, pp. 11-25.</p>	<p>“México a 14 años del TLCAN: realidad y propaganda”, en TLCAN BALANCE GENERAL E IMPACTOS SUBREGIONALES Y SECTORIALES, Juan Manuel Sandoval Palacios (compilador) RMAL/UACH, Oxfam, pp. 15-45.</p>
<p>2. Los mitos del libre comercio y el desarrollo económico</p>	<p>2.1. Cambios en el patrón de comercio internacional</p> <p>2.2. Comercio, crecimiento y desarrollo económico</p>	<p>Acosta Alberto (2011) Extractivismo y neoextractivismo: Dos caras de la misma maldición. En Lang, Mirian y Dunia Mokrani ibídem, pp. 83-120.</p> <p>CEPAL (2009) “Los efectos de la crisis sobre el comercio regional”, Cap. II de Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe 2008-2009. Crisis y espacios de cooperación</p>	<p>Katz, C (2004), “Los mitos del libre comercio”, <i>Rebelión</i>, 14 páginas.</p> <p>Prebisch, Raúl (1954/1982) “La cooperación internacional en la política de desarrollo latinoamericana”, en Adolfo Gurrieri (compilador). La obra de Prebisch en la</p>





		<p>internacional, pp. 59-101.</p> <p>Chang, Ha J. (2003) Patada a la escalera. La verdadera historia del libre comercio, Trabajo presentado en la conferencia sobre “Globalisation and the Myth of Free Trade” («La mundialización y el mito del libre comercio») celebrada en la New School University de Nueva York, el 18 de abril del 2003. Traducción al castellano de José A. Tapia.</p> <p>Acosta Alberto (2014), “El libre comercio o la vieja práctica de quitar la escalera”, en Libre comercio: Mito y realidades, (coords. Acosta Y Gudynas), p. 81-109</p> <p>Anwar S. (2003), La globalización y el mito del libre comercio. New School University, 5 de abril de 2003.</p>	<p>CEPAL, Fondo de Cultura Económica, Serie Lecturas, Número 46, Tomo I, México, pp. 298-393.</p>
3. IED y desarrollo económico	<p>3.1. Aspectos teóricos de la IED</p> <p>3.2. La IED en la economía mundial</p> <p>3.3. La IED en América Latina</p> <p>3.4. La IED en México</p>	<p>Carrillo, J. et al (2012), “La inversión extranjera directa y las corporaciones multinacionales en América Latina y México”, en Carrillo, Jorge (coord), La importancia de las multinacionales en la sociedad global. Viejos y nuevos retos para México. Ed. El Colegio de la Frontera Norte y Juan Pablos Editor, pp. 73-104.</p> <p>CEPAL (2006), “Inversión extranjera directa y</p>	<p>CEPAL (1990). Transformación productiva con equidad (presentación, introducción y síntesis). Marzo 1990, Santiago de Chile.</p> <p>CEPAL (2010). La hora de la igualdad: brechas por cerrar, caminos por abrir. Trigésimo</p>





		<p>empresas transnacionales en América Latina y el Caribe”, en <i>La inversión extranjera en América latina y el Caribe 2006</i>, Cap. I, pp. 27-68.</p> <p>Romano, Silvia M. (2012), “La inversión extranjera, las translatinas y la acumulación en el Mercosur”, en La revista del Centro Cultural de la Cooperación, No. 14/15, ene-ago 2012, pp. 1-15.</p> <p>Chudnovsky, Daniel y Andrés López (2007), “Inversión extranjera directa y desarrollo: la experiencia del Mercosur”, en <u><i>Revista de la CEPAL</i></u> 92, agosto 2007, pp. 7-23.</p> <p>Dussel Peterss, E. (2012), “Inversión extranjera directa, especialización territorial e innovación en México (1994-2007)”, en Carrillo, Jorge (coord), ..., pp. 105-129.</p>	<p>tercer período de sesiones de la CEPAL, Brasil, 30 de mayo a 1 de junio de 2010.</p> <p>UNCTAD, Panorama general del Informe sobre inversiones en el mundo, 2010, 2011, 2012 y 2013.</p>
--	--	---	---





8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de ideas ▪ Estructuración de Nuevos conocimientos. ▪ Aprendizaje basado en el análisis de procesos . ▪ Técnicas de aprendizaje colaborativo. ▪ Reflexión y discusión en equipo y grupal. ▪ Lecturas individuales y colectivas. ▪ Elaboración de reportes. Exposiciones personales y en equipo sobre tópicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionarios y/o preguntas activadoras. ▪ Lecturas. ▪ Apoyos visuales <p>Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, acetatos, retroproyector, proyector de cuerpos opacos, computadora, cañón, radiograbadora).</p>

9. EJES TRANSVERSALES

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Localización de fuentes de información sobre integración, comercio e IED en América Latina.
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Localización de fuentes de información sobre integración, comercio e IED en América Latina.
Lengua Extranjera	Lectura de artículos y manejo de estadísticas en inglés
Innovación y Talento Universitario	Elaborar construcciones teóricas sobre integración y desarrollo
Educación para la Investigación	Contribuye en la formación teórica para la investigación de los procesos de integración en América Latina





10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en clase y exposición de temas	40%
Ensayo/ Trabajos de investigación	40%
Tareas	20%
Total	100%

11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

