



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Licenciatura en Economía

ÁREA: Integración Regional y Desarrollo Sustentable

ASIGNATURA: Integración y Desarrollo Humano

CÓDIGO: LECS 600

CRÉDITOS: 4

FECHA: Abril 2018





1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Licenciatura
Nombre del Plan de Estudios:	Licenciatura en Economía
Modalidad Académica:	<i>Presencial</i>
Nombre de la Asignatura:	<i>Integración y Desarrollo Humano</i>
Ubicación:	<i>Formativo</i>
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	<i>N/A</i>
Asignaturas Consecuentes:	<i>Integración y Mercados de Trabajo Transnacionales</i>
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p><u>Conocimientos:</u> Interpretaciones del desarrollo económico Conceptos de ética vinculados a economía</p> <p><u>Habilidades:</u> Perspectiva crítica de la realidad Redacción clara y concisa. Lectura de la lengua inglesa. Inclinación autodidacta. Capacidad de abstracción y síntesis</p> <p><u>Actitudes y Valores:</u> Escucha atenta a los demás. Pensamiento crítico. Interés por buscar alternativas al desarrollo.</p>

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (18 horas = 1 crédito)	2	2	72	4





3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	
Fecha de diseño:	23 de abril de 2017
Fecha de la última actualización:	Abril 2018
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	
Revisores:	
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<i>Se incorporó en el programa la problemática de la economía social y solidaria como alternativa al desarrollo, así como la cooperación internacional para el desarrollo humano</i>

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	<i>Economía</i>
Nivel académico:	<i>Maestría</i>
Experiencia docente:	<i>2 años</i>
Experiencia profesional:	<i>2 años</i>

5. PROPÓSITO: Presentar la valoración socioeconómica, a nivel teórico y práctico, del Capital Humano como forma de integración económica para América Latina y especialmente para México mediante la deconstrucción de los conceptos de crecimiento económico y desarrollo.

6. COMPETENCIAS PROFESIONALES: Participa de manera comprometida dentro de su medio sociocultural para contribuir al desarrollo social, considerando los lenguajes científicos, tecnológicos y artísticos de su disciplina profesional al colaborar en la solución de problemas de manera interdisciplinaria.

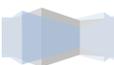
Reflexiona y toma decisiones de manera crítica y creativa, a partir de analizar y relacionar elementos desde una visión compleja e interdisciplinaria para generar alternativas de solución de acuerdo a las necesidades del contexto.





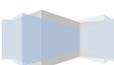
7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE	CONTENIDO TEMÁTICO	BIBLIOGRAFÍA	
		BÁSICA	COMPLEMENTARIA
1. Los referentes teóricos; los conceptos y las categorías			
	1.1 Crisis ambiental; sociedad-naturaleza-desarrollo; racionalidad ecológica.	Goodland, Robert, 1997, "La Tesis de que el mundo está en sus límites" en Robert Goodland et al. <i>Medio Ambiente y desarrollo sostenible: mas allá del Informe Brundtland</i> . España, Editorial Trotta, pp.19-36. Daly, Herman E., 1997, "De la economía del mundo	Foladori, Guillermo, 2001, Controversias sobre sustentabilidad, México, pp 13-31 Leff, Enrique, 2003, "Pensar la complejidad ambiental" en Leff Enrique (Coor) <i>La complejidad ambiental</i> . México, Siglo XXI editores, 2ª. edición, pp 7-53





	<p>1.2 El ecodesarrollo; la economía del medio ambiente y</p>	<p>vacío a la economía del mundo lleno: el reconocimiento de un viraje histórico en el desarrollo económico” en Robert Goodland et al. <i>Medio Ambiente y desarrollo sostenible: mas allá del Informe Brundtland</i>. España, Editorial Trotta, pp.37-50.</p> <p>Provencio, Enrique, 2008, “La construcción del campo conceptual de la economía de la sustentabilidad en México”. Puebla, 1er Seminario Internacional del CEDES: Realidades y debates sobre el desarrollo”, 21 de agosto, pp 20</p> <p>Zermeño, Felipe, 2004, <i>Lecciones de Desarrollo Económico</i>, México, Plaza y Valdés editores, pp 27-36</p> <p>Martínez, Joan y Klaus Schlüpmann, 1997, <i>La ecología y la economía</i>, México, FCE, 1ª. reimpresión, pp 11-35.</p> <p>Martínez, Joan y Jordi Roca , 2001, <i>Economía Ecológica</i></p>	<p>Gutman, Pablo, 2000, “Ambiente y Planificación del Desarrollo”. En Enrique Leff (Coord), <i>Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo</i>. México. Siglo XXI Editores, pp. 306-344</p> <p>Gutman, Pablo, 2000 “Economía y ambiente”. En Enrique Leff (Coord), <i>Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo</i>. México. Siglo XXI Editores, pp. 142-173.</p> <p>Leff, Enrique, 2002, <i>Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder</i>. México, Siglo XXI editores, PNUMA, UNAM; 3ª. edición, pp 39-50.</p> <p>Leff, Enrique, 2001, <i>Ecología y Capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable</i>. México, Siglo XXI editores y UNAM; 4ª. edición,</p>
--	---	---	--





	<p>la economía ecológica.</p>	<p>y Política ambiental, México, FCE, 2ª edición, pp 367-420. Provencio, Enrique, 2007, "Propuestas para la mejor integración económica ambiental" en Calva, José Luis, (Coord), <i>Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Agenda para el desarrollo, Vol 14</i>, México, UNAM, Porrúa, pp 33-42 Nadal, Alejandro, 2007, "Medio ambiente y desarrollo sustentable en México" " en Calva, José Luis, (Coord), <i>Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Agenda para el desarrollo, Vol 14</i>, México, UNAM, Porrúa, pp 17-32</p>	<p>pp 140-154 y 333-364.. Leff, Enrique, 2001, <i>Ecología y Capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable</i>. México, Siglo XXI editores y UNAM; 4ª edición, pp 124-139. Leff, Enrique, 2002, <i>Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder</i>. México, Siglo XXI editores, PNUMA, UNAM; 3ª edición, pp 59-73. Leff, Enrique, 2002, <i>Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder</i>. México, Siglo XXI editores, PNUMA, UNAM; 3ª edición, pp 17-30 Leff, Enrique, 2001, <i>Ecología y Capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable</i>. México, Siglo XXI editores y UNAM; 4ª edición, pp 313-332.</p>
--	-------------------------------	---	--





	<p>1.3 Las categorías 1.3.1 Flujo y balance energético 1.3.2. Apropiación y excreción 1.3.3. Distribución y consumo 1.3.4. El PIB verde y la deuda ecológica.</p>		<p>Martínez, Joan y Jordi Roca, 2001, Economía Ecológica y Política ambiental, México, FCE, 2ª edición, pp 421-477. Constanza, Robert, 1997, “La economía ecológica de la sostenibilidad: invertir en capital natural” en Robert Goodland <i>et al</i>, <i>.Medio Ambiente y desarrollo sostenible: más allá del Informe Brundtland</i>. España, Editorial Trotta, pp. 103-114.</p>
<p>2. Movimientos ecológicos y acuerdos multilaterales.</p>	<p>2.1 Los movimientos ambientalistas y ecologistas 2.2 La Conferencia de Estocolmo; La Cumbre de la Tierra; la Conferencia de Johannesburgo y el Protocolo de Kyoto</p>	<p>Castells. Manuel, 2003, <i>La era de la información. Economía, sociedad y cultura. El poder de la identidad</i>, México, Siglo XXI, Vol. II, pp 135-158 (“El reverdecimiento del yo: el movimiento ecologista”) Rubio, Blanca, 2003, <i>Explotados y excluidos. Los campesinos latinoamericanos en la fase agroexportadora neoliberal</i>, México, Plaza y Valdés, pp 201-220.</p>	<p>Paré, Luisa, 2006, “Viejos y nuevos paradigmas para la gobernanza o la autodeterminación ante la crisis ambiental y los nuevos procesos políticos” Seoane, José. “Movimientos sociales y recursos naturales en América Latina: resistencias al neoliberalismo, configuración de alternativas”. En <i>Revista OSAL</i>. CLASO, 2006. Zibechi, Raúl. “Un mundo otro, nuevo y</p>





		<p>Zermeño, Sergio, 2008, “Desolación: los campesinos y el agro mexicano en el siglo XXI” en Memoria, No. 230, mayo-junio, pp 5-11.</p> <p>Martínez, Joan y Jordi Roca, 2001, Economía Ecológica y Política ambiental, México, FCE, 2ª. edición, pp 11-65.</p> <p>Brundtland, GrHarlem y otros, 1988, <i>Nuestro futuro común (Informe Brundtland)</i> Comisión mundial del medio ambiente y del desarrollo. Madrid, Alianza editorial.</p>	<p>diferente”. Revista <i>ALAI</i>. 16 de febrero de 2005.</p> <p>Aboites Gilberto, Alessandro Bonanno, Douglas H. Constante, Kristin Erlandson y Francisco Martínez. <i>La Construcción de Resistencias en un Mundo Global</i>. Universidad Autónoma de Coahuila. Centro de Investigaciones Socioeconómicas. Plaza y Valdés, Editores. México. 2007.</p> <p>Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización. <i>Por una globalización justa: crear oportunidades para todos</i>, 2004, internet.</p>
<p>3.1. Revisión crítica del concepto de capacidades y de habilidades.</p> <p>3.2. Crítica de la aplicación neoclásica del concepto del desarrollo como libertad.</p> <p>3.3. La economía de la liberación</p>		<p>López Calva, Luis Felipe y Vélez Grajales, Roberto “El concepto de desarrollo humano, su importancia y aplicación en México”, <i>Estudios sobre desarrollo humano</i>, PNUD, México, No. 2003-1.</p> <p>López Calva, Luis Felipe; Rodríguez</p>	<p>Dussel, Enrique <i>Para una ética de la liberación latinoamericana</i>, tomo I, siglo XXI editores. 1973.</p> <p>Foster, James E; López Calva, Luis Felipe y Szekely, Miguel “Measuring the distribution of human development: Methodology and an</p>



	<p>como superación del desarrollo.</p>	<p>Chamussy, Lourdes y Szekely, Miguel “Medición del desarrollo humano en México”, <i>Estudios sobre desarrollo humano</i>, PNUD, México, No. 2003-6. Nussbaum, Marta y Sen, Amartya compiladores <i>La calidad de vida</i>, Fondo de Cultura Económica. 1998. PNUD, México <i>Informe sobre el desarrollo humano México 2002. Desigualdad y desarrollo humano</i>. PNUD, 2003 _____ <i>Informe sobre desarrollo humano 2007-2008. La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido</i>. PNUD, 2007</p>	<p>application to Mexico”, <i>Estudios sobre desarrollo humano</i>, PNUD, México, No. 2003-4. López Calva, Luis Felipe; Rodríguez García, Cristina y Vélez Grajales, Roberto “Estimación del IDH estatal en México, análisis de sensibilidad a distintas decisiones metodológicas y comparaciones internacionales”, <i>Estudios sobre desarrollo humano</i>, PNUD, México, No. 2003-2.</p>
<p>3. El Desarrollo humano</p>	<p>4.1 Los problemas: calentamiento global, contaminación, erosión, la inequidad, la injusticia, la exclusión, la pobreza y el oprobio. 4.2 Los movimientos</p>	<p>Martínez, Joan y Jordi Roca, 2001, <i>Economía Ecológica y Política ambiental</i>, México, FCE, 2ª edición, pp 66-191. Gabaldón, Arnoldo J. y Manuel Rodríguez Becerra, 2002, “Evolución de las políticas e instituciones ambientales: ¿hay</p>	<p>Toledo, Víctor Manuel et al, 2000, <i>Ecología y autosuficiencia alimentaria</i>, México, Siglo XXI editores, 5ª ed., pp 59-111. ONU. PNUMA, 2008, <i>Objetivos del Milenio</i>. New York, septiembre 2006 (www)</p>





<p>Las políticas públicas</p>	<p>ecologistas, de derechos humanos, de autonomía municipal, de recampesinización y defensa del patrimonio cultural.</p> <p>4.3 las experiencias locales de Chiapas, Oaxaca, Tlaxcala y Puebla.</p> <p>4.4 Las instituciones nacionales: Sedesol, Semarnat, SEP y SSA.</p> <p>4.5 Los instrumentos, las acciones y los alcances</p>	<p>motivos para estar satisfechos?” en Enrique Leff et al (Comps), <i>La transición hacia el Desarrollo Sustentable. Perspectiva de América Latina y el Caribe.</i> México, SEMARNAT, INE, UAM, PNUMA., pp. 35-60 (www)</p> <p>Romero, Lankao, 2002, “El peso de las políticas mexicanas en la “Sustentabilidad” de las recientes tendencias de desarrollo” en Enrique Leff et al (Comps) <i>La transición hacia el Desarrollo Sustentable. Perspectiva de América Latina y el Caribe.</i> México, SEMARNAT, INE, UAM, PNUMA., pp. 91-114 (www)</p> <p>Grupo Ceiba, 2006, “Sustentabilidad ambiental del desarrollo. Hacia una estrategia nacional ”México, Grupo Ceiba, pp 42</p>	<p>Tipper, Richard, 2003, “El apoyo a la participación de campesinos indígenas en el mercado internacional de servicios de carbón: el caso de Scolel Té” en Pagiola, Stefano et al, <i>La venta de servicios ambientales forestales: mecanismos basados en el mercado para la conservación y el desarrollo,</i> México, INE, pp 43-75.</p> <p>Paré Luisa y Elena Lazos, 2000, <i>Miradas indígenas sobre una naturaleza entristecida: percepciones del deterioro ambiental entre nahuas del sur de Veracruz,</i> México. Plaza y Valdés Editores</p>
-------------------------------	---	--	--



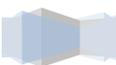


8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias/Técnicas de Enseñanza	Recursos Didácticos
<p>Exposición inicial del docente de las ideas centrales para guiar la sesión. Preguntas a los estudiantes relacionadas con los conceptos básicos y sobre su experiencia y saberes referidos a la problemática en cuestión.</p> <p>Presentación del docente y de los estudiantes con el formato "itinerario de vida".</p> <p>Elaboración de mapas mentales y conceptuales.</p> <p>Formación de equipos para la resolución de preguntas elaboradas por el docente.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias de los textos básicos. - Páginas web referidas a la problemática en cuestión. - Uso de herramientas como slide share, prezi. - Pizarrón. - Diapositivas, fotografías. - Vídeos

9. EJES TRANSVERSALES

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Lengua Extranjera	Consulta de fuentes en inglés (ONU, FAO, BID, BM, PNUD, PENUMA, PHC).
Innovación y Talento Universitario	Sensibilidad para relacionar su formación y el quehacer universitario con los problemas del entorno. Reflexionar y proponer soluciones.
Educación para la Investigación	Fundamentar la duda científica, analizar pensamiento de frontera, ubicar fuentes, jerarquizar problemas.





10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
▪ Participación en clase	10%
▪ Tareas	20%
▪ Exposiciones	30%
▪ Trabajos de investigación y/o de intervención	30%
▪ Mapas conceptuales	10%
Total	100%

11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

