



**PLAN DE ESTUDIOS (PE):** Licenciatura en Economía

**ÁREA:** Integración Regional y Desarrollo Económico

**ASIGNATURA:** Integración y mercados de trabajo transnacionales

**CÓDIGO:** LECS 601

**CRÉDITOS:** 4

**FECHA:** abril 2018





### 1. DATOS GENERALES

<b>Nivel Educativo:</b>	Licenciatura
<b>Nombre del Plan de Estudios:</b>	Licenciatura en Economía
<b>Modalidad Académica:</b>	<i>Presencial</i>
<b>Nombre de la Asignatura:</b>	<i>Integración y Mercados de Trabajo Transnacionales</i>
<b>Ubicación:</b>	<i>Formativo</i>
<b>Correlación:</b>	
<b>Asignaturas Precedentes:</b>	<i>Integración y Desarrollo Humano</i>
<b>Asignaturas Consecuentes:</b>	<i>Integración, Inversiones Extranjeras Directas y Comercio Internacional.</i>
<b>Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:</b>	<i>Haber concluido los cursos correspondientes al Área Académica Pensamiento Histórico en la Licenciatura en Economía</i>

### 2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

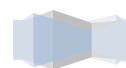
Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
<b>Horas teoría y práctica (18 horas = 1 crédito)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>





### 3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	<i>Nombres de profesores que diseñaron el programa de asignatura para la creación del PE (MUM)</i>
Fecha de diseño:	<i>Noviembre de 2009</i>
Fecha de la última actualización:	Abril 2018
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	
Revisores:	
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<p><i>Se realizaron los siguientes cambios generales en el programa:</i></p> <p><i>Apartado 4: Perfil deseable del profesor: Experiencia docente 10 años (Diez) Experiencia profesional 10 años (Diez)</i></p> <p><i>Apartado 6: Contenido de la asignatura. Cambio en los nombres de las Unidades del Programa: Unidad 1: Aproximación al mercado de trabajo y a la migración de trabajadores: teoría y metodología Unidad 2: Nación y lo transnacional Unidad 3: Formas de vida transnacionales en el contexto de la migración</i></p> <p><i>Contenido temático: Unidad 1: 1.1 Se dividen lecturas en dos sesiones para facilitar la comprensión en el estudiante 1.2 Se cambia la ubicación de una lectura 1.3 Se introduce la dimensión de la crisis global del capitalismo Se introduce la dimensión de la crisis global del capitalismo</i></p> <p><i>Unidad 2: 2.1. Se aborda el estudio del transnacionalismo, la ciudad global, los espacios de estos procesos sobre los jóvenes en el mercado de trabajo 2.2 Se introducen nuevas lecturas y se modifica el orden de algunas que ya estaban presentes</i></p> <p><i>Unidad 3: 3.1 Se aborda las formas de vida transnacionales desde el ángulo de la sociología de la globalización 3.2. Se revisan experiencias de investigaciones empíricas</i></p> <p><i>11. Criterios de Evaluación 11.1 Se modificaron el peso de los porcentajes en la evaluación 11.2 Se introdujeron exámenes por cada sesión de clase (18 exámenes parciales) 11.3 se destaca la realización de mapas conceptuales</i></p>





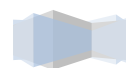
#### **4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Disciplina profesional:	Economía o disciplinas afines (Sociología, Historia, Antropología)
Nivel académico:	Maestría o Doctorado
Experiencia docente:	10 (Diez) Años
Experiencia profesional:	10 (Diez) Años

**5. PROPÓSITO:** *Conocer tres niveles de reflexión del mercado de trabajo: su metodología económica y social, sus relaciones con los cambios de lo nacional a lo internacional, el proceso de transnacionalización de los mercados de trabajo a través de los procesos de integración económica, social, productiva, tecnológica y laboral. Esto adquiere una relevancia fundamental en el contexto contemporáneo cuando los niveles de concentración de la riqueza, el deterioro permanente del ingreso real, la ampliación permanente de la pobreza, el bajo nivel de creación de fuentes de empleo, la ampliación del desempleo, la diseminación del trabajo informal, el crecimiento del subempleo y el autoempleo y de las estrategias de sobrevivencia que han ampliado e intensificado los mecanismos de expulsión de trabajadores en el que los jóvenes y la población en edad laboral, independientemente de su edad y sexo, se han convertido en trabajadores migrantes potenciales transnacionalizando los mercados de trabajo. Se busca que el estudiante comprenda que esto ocurre durante un periodo de distintas crisis económicas, de la crisis del modelo de acumulación de la segunda posguerra y de las reestructuraciones económicas y productivas.*

**6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:** Analiza los componentes del contexto, a partir de identificar la información necesaria y el uso de metodologías adecuadas para construir propuestas de solución y comunicar los resultados obtenidos.

Reflexiona y toma decisiones de manera crítica y creativa, a partir de analizar y relacionar elementos desde una visión compleja e interdisciplinaria para generar alternativas de solución de acuerdo a las necesidades del contexto.





## 7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
<p>1) Aproximación al mercado de trabajo y a la migración de trabajadores: teoría y metodología</p>	<p>1.1 Los mercados de trabajo como estructuras sociales</p> <p>1.2. Los mercados de trabajo como estructuras sociales</p> <p>1.3 Aproximación y revisión crítica de la teoría de la migración internacional</p> <p>1.4 Aproximación y revisión crítica de la teoría de la migración internacional</p> <p>1.5 Revisión de las formas en que los procesos de integración económica en Norteamérica (TLCAN), en Europa (Unión Europea) y en Sudamérica (Mercosur) inciden en la formación de mercados de trabajo transnacionales</p> <p>1.6 Revisar la crisis financiera mundial iniciada en 2007-2008 y la migración internacional de trabajadores para establecer cuáles han sido las perspectivas presentes y prospectivas de los mercados de trabajo transnacionales</p>	<p>Pries, Ludger (2000) "Teoría sociológica del mercado de trabajo", en Enrique de la Garza Toledo (coordinador), Tratado latinoamericano de sociología del trabajo, México, El Colegio de México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma Metropolitana, Fondo de Cultura Económica, 2000, págs. 511-539.</p> <p>Massey, Douglas S., et ál. (2008) "Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación", en ReDCE, Núm. 10, julio-diciembre de 2008, págs. 435-478.</p> <p>Macías Gamboa, Saúl (2007) "Integración y mercados de trabajo transnacionales", en Saúl Macías Gamboa y Jesús Rivera de la Rosa (coordinadores), Integración y desarrollo. Una perspectiva americana, México, Fomento Editorial BUAP, 2007, págs.</p> <p>García Zamora, Rodolfo (2009) "La migración mexicana y el tsunami financiero", en Revista Of, Núm. 3, mayo- agosto 2009, págs. 1-2.</p>
<p>2) Nación y lo transnacional</p>	<p>2.1 Revisión de la propuesta epistemológica del transnacionalismo en sus alcances y limitaciones para el estudio sistemático de la migración internacional de trabajadores.</p>	<p>Portes, Alejandro, Luis Guarnizo y Patricia Landolt (2003) "El estudio del transnacionalismo: peligros</p>





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
	<p>2.2 Globalización y transnacionalismo: su revisión a través de la idea de ciudades globales entendidas como espacios privilegiados de recepción de trabajadores inmigrantes indocumentados.</p> <p>2.3 Espacio social transnacional: las dimensiones que intervienen en su conformación.</p> <p>2.4 Mercados de trabajo transnacionales y su relación con los niveles de desarrollo económico y social</p> <p>2.5 Mercado de trabajo transnacional: las redes sociales y los enclaves económicos (dimensión cultural).</p> <p>2.6 Transnacionalismo, reestructuración económica y migración laboral</p>	<p>latentes y promesas de un campo de investigación emergente”, en Alejandro Portes, Luis Guarnizo y Patricia Landolt (coordinadores), La globalización desde abajo: transnacionalismo inmigrante y desarrollo. La experiencia de Estados Unidos y América Latina, México, Miguel Ángel Porrúa Librero-Editor, 2003, págs. 15-44.</p> <p>Sassen, Saskia (2007) “Ciudades globales: la recuperación del lugar y las prácticas sociales”, en Saskia Sassen, Una sociología de la globalización, Buenos Aires, Katz Editores, 2007, págs. 125-164.</p> <p>Pries, Ludger (1997) “Migración laboral internacional y espacios sociales transnacionales: bosquejo teórico-empírico”, en Saúl Macías Gamboa y Fernando Herrera Lima (coordinadores), Migración laboral internacional: transnacionalidad del espacio social, México, BUAP, 1997, págs. 17-53</p> <p>Macías Gamboa, Saúl, Isaías Aguilar Huerta e Isabel Angoa Pérez (2012) “Migración, educación y desarrollo: Sierra Norte de</p>





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
		<p>Puebla”, en Isabel Angoa Pérez, Jesús Rivera de la Rosa e Isaías Aguilar Huerta (coordinadores), Reflexiones y experiencias de desarrollo local, México, Fomento Editorial-BUAP, Universidad de Murcia, 2012, págs. 211-253</p> <p>“Los nuevos guerreros del mercado. Trayectorias laborales de jóvenes buscadores de empleo”, en Enrique Pieck (coordinador), Los jóvenes y el trabajo. La educación frente a la exclusión social, México, Universidad Iberoamericana, Instituto Mexicano de la Juventud, UNICEF, OIT-CINTEFOR, CONALEP, Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, 2001, págs. 355-399</p> <p>Ibarra, Guillermo (2001) “El impacto de la reestructuración económica de Los Ángeles en el empleo de trabajadores de origen mexicano”, en Isaías Aguilar Huerta, Guillermo Ibarra, Saúl Macías Gamboa y Jesús Rivera de la Rosa, Integración y globalización en América del Norte, México, BUAP, 2001, págs. 125-169</p>





Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
	<p>3.1 Aproximación a la visión de la sociedad civil transnacional como base no sólo del capitalismo sino también de campos de integración transnacional de las sociedades.</p> <p>3.2 Examinar los procesos socioeconómicos que son resultado de la globalización y/o mundialización que llevan a sistematizarlos mediante un esfuerzo de construcción de un campo de estudio sociológico y económico de implicaciones mundiales.</p> <p>3.3 Comprender los alcances clásicos de los Estados-nacionales y el papel que éstos se atribuyen en la eventual regulación de la llegada y las necesidades de trabajadores indocumentados en determinados segmentos de los mercados de trabajo.</p> <p>3.4 Comprender la integración diferenciada, por orígenes nacionales, de los trabajadores en determinados segmentos del mercado de trabajo y las formas específicas de explotación de la fuerza de trabajo indocumentada en los países receptores</p> <p>3.5 Comprende cómo se generan formas de vida transnacionales en los lugares de origen dentro del proceso de la circularidad de los flujos migratorios que, en el contexto de la crisis económica mundial de 2007-2008, se ha ido debilitando dando cauce al establecimiento y reunificación familiar</p> <p>3.6 Comprende cómo se generan formas de vida transnacionales en los lugares de origen, y sus procesos de transformación,</p>	<p>Beck, Ulrich (1998) “La sociedad civil transnacional: cómo se forma una visión cosmopolita”, en ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización, Barcelona, Paidós, 1998, págs. 99-126</p> <p>Beck, Ulrich (1998) “La apertura del horizonte mundial: hacia una sociología de la globalización”, en ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización, Barcelona, Paidós, 1998, pags. 45-98.</p> <p>Castles, Stephen y Mark Miller (2004) “El Estado y la migración internacional: la búsqueda de control”, en La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno, México, Universidad Autónoma de Zacatecas, Instituto Nacional de Migración, Fundación Colosio, Miguel Ángel Porrúa Librero-Editor, 2004, págs. 121-152</p> <p>Castles, Stephen y Mark Miller (2004) “Migrantes y minorías en la fuerza de trabajo”, en La era de la migración. Movimientos</p>







Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
	<p>dentro del proceso de la circularidad de los flujos migratorios que, en el contexto de la crisis económica mundial de 2007-2008, se ha ido debilitando dando cauce al establecimiento y reunificación familiar, aunque sin producir el alejamiento definitivo de los lugares de origen</p>	<p>internacionales de población en el mundo moderno, México, Universidad Autónoma de Zacatecas, Instituto Nacional de Migración, Fundación Colosio, Miguel Ángel Porrúa Librero-Editor, 2004, págs. 219-242</p> <p>Smith, Robert Courtney (2006) “Regresaré el próximo año: la vida transnacional en el ámbito local a lo largo de la trayectoria de vida”, en México en Nueva York. Vidas transnacionales de los migrantes mexicanos entre Puebla y Nueva York, México, H. Cámara de Diputados, Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa Librero-Editor, 2006, págs. 241-266</p> <p>Smith, Robert Courtney (2006) “Por qué habría de echar a perder un buen lugar: el regreso a un Ticuani transformado”, en México en Nueva York. Vidas transnacionales de los migrantes mexicanos entre Puebla y Nueva York, México, H. Cámara de Diputados, Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa</p>

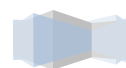




Unidad de Aprendizaje	Contenido Temático	Bibliografía Básica y Complementaria
		Librero-Editor, 2006, págs. 309-350

## 8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

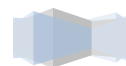
Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de aprendizaje: Se le presentan al estudiante las técnicas de sistematización de los textos procesados en la asignatura.</li> <li>• Estrategias de enseñanza: Se revisan y proporcionan mapas conceptuales, cuadros y gráficas estadísticas que permiten observar las tendencias de los fenómenos estudiados, se examinan biografías de sujetos participantes en los procesos y se proporcionan diagramas que permiten relacionar los procesos socioeconómicos y las biografías de los sujetos y sus familias, se revisan archivos fotográficos que permiten visualizar a los sujetos de los procesos estudiados,</li> <li>• Ambientes de aprendizaje: En el aula se usan distintas técnicas. La exposición del profesor subraya las características de los textos revisados (características del autor, ubicación teórica del texto, importancia en el análisis realizado, la línea de investigación representada, etc.) para ubicar al estudiante. Se rescatan las preguntas que el estudiante formula destacando su relación con las formas en que representan la sistematización de los textos. Se hace uso de las TIC's para conseguir tanto el aprendizaje significativo como un uso apropiado de tiempo disponible el aula.</li> </ul>	<p>Materiales:</p> <p>Materiales convencionales: - Impresos (textos): libros, fotocopias, textos en formato digital            Tableros didácticos: pizarrón - Imágenes fijas proyectables: diapositivas, fotografías.            Materiales sonoros (audio): Entrevistas grabadas            Nuevas tecnologías: Programas informáticos (CD u on-line)            Servicios telemáticos: páginas Web, correo electrónico.</p>





## 9. EJES TRANSVERSALES

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Relación con los ejes de formaciones humanas, sociales e históricas que subrayan el papel de la economía en relación con los procesos socioeconómicos
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Se busca el estudiante se interese por el uso académico, bibliográfico, hemerográfico y de procesamiento de información apoyándose en las TIC's
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Se subraya la necesidad de superar las aproximaciones simples y/o descriptivas destacando las complejidades del análisis socioeconómico. Se promueve la transdisciplinariedad de los análisis así como el acercamiento a las formas del pensamiento crítico y creativo a través de la construcción de esquemas y narraciones.
Lengua Extranjera	Se destaca la necesidad de fortalecer el manejo de las lenguas que permiten una aproximación oportuna al conocimiento. Se le indica al estudiante que el manejo de las lenguas extranjeras es una forma de superar los lentos procesos de traducción del conocimiento
Innovación y Talento Universitario	Se señala al estudiante la importancia de la innovación para la generación de nuevo conocimiento
Educación para la Investigación	Se busca fortalecer las habilidades de la investigación científica y se procura relacionar al estudiante con investigaciones en proceso





#### 10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Exámenes	60%
Participación en clase	40%
Total	100%

#### 11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

