



**PLAN DE ESTUDIOS (PE):** Licenciatura en Economía...

**ÁREA:** Desarrollo y Sustentabilidad Agrícola

**ASIGNATURA:** Problemas Rurales Contemporáneos

**CÓDIGO:** LECS 801

**CRÉDITOS:** 4

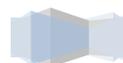
**FECHA:** abril 2018





**1. DATOS GENERALES**

<b>Nivel Educativo:</b>	Licenciatura
<b>Nombre del Plan de Estudios:</b>	Licenciatura en Economía
<b>Modalidad Académica:</b>	<i>Presencial</i>
<b>Nombre de la Asignatura:</b>	<i>Problemas Rurales Contemporáneos</i>
<b>Ubicación:</b>	<i>Formativo</i>
<b>Correlación:</b>	
<b>Asignaturas Precedentes:</b>	<i>Sustentabilidad Rural: Teoría y Práctica</i>
<b>Asignaturas Consecuentes:</b>	<i>N/A</i>
<b>Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:</b>	<p>Conocimiento sobre las características de la producción agrícola en México y las características de la sociedad rural, así como su contribución al patrón alimentario en México.</p> <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Capacidad de contrastar enfoques teóricos y posiciones institucionales.</li> <li>b) Disposición a experimentar en la producción misma de alimentos.</li> <li>c) Disposición a replantear sus conocimientos previos sobre el patrón agroalimentario y la valorización del trabajo campesino.</li> </ul> <p>Valores: compromiso con el trabajo colectivo y la disposición a repensar el papel de los alimentos en la reproducción individual y social.</p>





## 2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (18 horas = 1 crédito)	2	2	72	4

## 3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	
Fecha de diseño:	
Fecha de la última actualización:	Abril 2018
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	
Revisores:	
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	Se profundiza el análisis del soberanía alimentaria y el derecho a la alimentación como acciones sociales frente al sistema mundial de alimentos. Se discute la posibilidad de construir el derecho a la alimentación y la soberanía alimentaria con base en la práctica de agricultura urbana.

## 4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	<u>Economía</u>
Nivel académico:	<u>Maestría</u>
Experiencia docente:	<u>Tres Años</u>
Experiencia profesional:	<u>Ninguna</u>





**5. PROPÓSITO:** Analizar las características del campo mexicano y poblano a partir de confrontar los diversos sistemas de producción y tipo de productores, así como las principales transformaciones que la sociedad rural presenta.

## **6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

**Competencia genérica:** Reflexiona y toma decisiones de manera crítica y creativa, a partir de analizar y relacionar elementos desde una visión 20 compleja e interdisciplinaria para generar alternativas de solución de acuerdo a las necesidades del contexto.

**Competencia específica:** Analiza e investiga el entorno económico, aplicando los conocimientos teórico-metodológicos que le permitan identificar diferentes categorías analíticas para construir una base sólida que explique los fenómenos económicos y le ayude en la toma de decisiones.

### **Unidad I. Estructura agraria: Diversos tipos de productores**

Conoce la dinámica de los agentes mediante la clasificación de los tipos de productores para comprender la especificidad del sistema de producción y de la sociedad rural

### **Unidad II. Sistemas de producción agropecuaria**

Conoce las bases de datos de la producción agropecuaria para México, ubicando las fuentes, procesando la información con estadística descriptiva y econometría, y analizando los resultados para elaborar el diagnóstico básico del comportamiento del sector en el siglo XX y XXI

### **Unidad III. Cambio estructural y procesos de modernización agrícola**

Analiza los efectos de las políticas de cambio estructural y políticas de estabilización sobre la producción agropecuaria, identificando, procesando y analizando bases de datos correspondientes al funcionamiento de los factores de la tenencia de la tierra, inversión, mano de obra, tecnología para describir los cambios en la producción agrícola y de la vida rural a lo largo del tiempo.

### **Unidad III. Sistemas de producción agrícola y sector rural en Puebla**

Examina el comportamiento de los principales sistemas de producción agrícola en Puebla, en el marco de la problemática agrícola y territorial mediante el análisis estadístico y estudios de caso para evaluar las características del cambio estructural

### **Unidad IV. Sector externo y soberanía alimentaria**

Analiza la balanza comercial agropecuaria consultando estudios de caso para evaluar el impacto sobre la oferta interna de alimentos

### **Unidad V. Apropiación social de la naturaleza: campesina y agroindustrial**

Conoce la problemática ambiental de la producción agrícola y de las comunidades rurales registrando y comparando los efectos del cambio climático y del incremento de las actividades extractivas en zonas rurales para evaluar el escenario presente y futuro del sector

### **Unidad VI. Actores y movimientos sociales**

Conoce las características de la sociedad rural analizando la heterogeneidad de los movimientos de los actores rurales, sus principales demandas y su organización, para comprender el papel de los productores agropecuarios en el desarrollo del país.





## 7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad	Contenido Temático	Referencias
<b>Unidad 1: La producción de alimentos y la disputa por el derecho a la alimentación.</b>	<p>1.1. Hambre y la construcción de alternativas.</p> <p>1.2. El patrón agroalimentario a nivel mundial, nacional y estatal                      Manejo de un Módulo de Producción de Hortalizas y MILPA</p> <p>1.3. Crisis Alimentaria: El modelo agroindustrial vs agricultura campesina</p> <p>1.4. Manejo de un Módulo de Producción de Hortalizas y MILPA</p>	<p>++ OXFAM (2012) Receta para cambiar el mundo. El poder de los consumidores para conseguir un futuro alimentario más justo. Reino unido. 46 P.</p> <p>++Bartra Armando (2013) Gente de Milpa.en ALASRU No. 7, pp.187-200</p> <p>++ ETC Group, El carro delante del caballo. Semillas, suelos y campesinos ¿quién controla los insumos agrícolas? Informe 2013 Septiembre 2013. <a href="http://www.etcgroup.org">www.etcgroup.org</a></p> <p>++ Bartra, Armando, (2013) Hambre-Carnaval. UAM-X, México, pp.20-35 (Especulación o escasez, falso dilema. La cuestión alimentaria, emblema de la debacle)</p> <p>++Rubio, Blanca, (2011) La crisis alimentaria ¿a</p>





Unidad	Contenido Temático	Referencias
		quién beneficia?. Mimeo. Congreso AMER
<p><b>Unidad 2:</b>  <b>Soberanía y seguridad alimentaria: el debate.</b></p>	<p>2.1. Conceptos básicos y debates</p> <p>2.2. La posición de los organismos internacionales e instituciones gubernamentales</p> <p>2.3. La posición de los organismos no gubernamentales y organizaciones sociales</p> <p>2.4. Manejo de un Módulo de Producción de Hortalizas y MILPA</p>	<p>++Windfuhr Michael y Jennie Jonsén (2005) Soberanía Alimentaria. Hacia la democracia en sistemas alimentarios locales. FIAN-Internacional. Inglaterra, pp. 72</p> <p>++ Reyes Altamirano Enrique. (2007) Políticas y Programas relacionados con la seguridad alimentaria en México. En Alberto Jiménez Merino (coord.). La seguridad alimentaria en Puebla: importancia, estrategias y experiencias. COLPOS Puebla, SDR del Gobierno del Estado de Puebla, ALTRES Costa-AMIC, pp. 43-75</p> <p>++ Torres Torres, Felipe (coord.), (2003). Seguridad alimentaria: seguridad nacional. UNAM, Plaza y Valdés, pp. 15-52</p>
<p><b>Unidad 3:</b>  <b>Agricultura urbana y periurbana, en el marco del derecho a la alimentación y la construcción de modos de</b></p>	<p>3.1. Agricultura Urbana y el Derecho a la Alimentación: su conceptualización y ejercicio</p> <p>3.2. Las prácticas campesinas y la permacultura como base de la agricultura urbana</p> <p>3.3. La construcción de modos de vida sustentable</p>	<p>++Altieri Miguel A. (2010) ¿Por qué la agricultura campesina? Agroecología, movimientos sociales y políticas a favor de la Soberanía Alimentaria. En Jordi Gascón y Xavier Montagut (coords.) ¿Cambio de rumbo en las políticas agrarias</p>

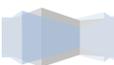




Unidad	Contenido Temático	Referencias
<b>vida sustentable</b>	3.4. Manejo de un Módulo de Producción de Hortalizas y MILPA	latinoamericanas? Estado, movimientos sociales campesinos y soberanía alimentaria. Icaria-Antrazyt. España, pp. 27-42  ++Romero Jordi (2002) La despensa de la ciudad. Manual de permacultura urbana. Cataluña. Fundación Terra. pp. 1-39 (Capítulos I y II) (Versión Digital)  ++Experiencias y propuestas de construcción de modos de vida sustentables teniendo como eje de acción la producción y consumo de alimentos

## 8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<p>Estrategias de enseñanza: Construcción de ideas y nuevos conocimientos</p> <p>Ambientes de aprendizaje: Huerto</p> <p>Actividades y experiencias de aprendizaje: equipos de debate, resolución de problemas.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales convencionales:</li> <li>- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...</li> <li>- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...</li> <li>- Nuevas tecnologías:</li> <li>- Servicios telemáticos: páginas Web, tours virtuales, correo electrónico</li> <li>• -Instrumentos y herramientas agrícolas.</li> </ul>





## 9. EJES TRANSVERSALES

<b>Eje (s) transversales</b>	<b>Contribución con la asignatura</b>
Formación Humana y Social	Valores axiológicos
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Ubicación y manejo de fuentes de investigación, sociabilidad y solidaridad,
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Reflexión sobre paradigmas dominantes y alternos desde: lo local y lo global; entre incrementos de oferta y satisfacción de necesidades sociales; entre lo económico y lo cultural, entre ciencia y conocimiento, entre presente y futuro.
Lengua Extranjera	Lecturas de experiencias de otras culturas sensibles a la conservación de la diversidad y la dignificación de la vida.
Innovación y Talento Universitario	Reinterpretación de los procesos de desarrollo y de la construcción del concepto de desarrollo desde la ubicación histórica y societaria del universitario.
Educación para la Investigación	Abordar la solución de problemas concretos con significado socioeconómico y ambiental.





**10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>EJE TEÓRICO</b>	
▪ Exámenes (3)	45%
▪ Participación Semanal en Clase	10%
<b>EJE PRÁCTICO</b>	
▪ Manejo de un Módulo de Producción de Hortalizas y MILPA en la Unidad Experimental en Agricultura Urbana y campesina para el desarrollo de modos de vida sustentables de la FEBUAP (Huerto)	25%
▪ Proyecto relacionado a la viabilidad de la agricultura urbana y campesina como estrategia para enfrentar la crisis alimentaria.	20%
Total	100%

**11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN**

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

