



**PLAN DE ESTUDIOS (PE):** Licenciatura en Economía...

**ÁREA:** Desarrollo y Sustentabilidad Agrícola

**ASIGNATURA:** Procesos de Modernización Rural y su Impacto

**CÓDIGO:** LECS 602

**CRÉDITOS:** 4

**FECHA:** abril 2018





**1. DATOS GENERALES**

<b>Nivel Educativo:</b>	Licenciatura
<b>Nombre del Plan de Estudios:</b>	Licenciatura en Economía
<b>Modalidad Académica:</b>	<i>Presencial</i>
<b>Nombre de la Asignatura:</b>	<i>Procesos de Modernización Rural y su Impacto</i>
<b>Ubicación:</b>	<i>Formativo</i>
<b>Correlación:</b>	
<b>Asignaturas Precedentes:</b>	<i>N/A</i>
<b>Asignaturas Consecuentes:</b>	<i>Sustentabilidad Rural: Teoría y Práctica</i>
<b>Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:</b>	<p>Conocimiento sobre las características de la estructura económica de México y la política económica del neoliberalismo, en especial sobre el sector agropecuario y la sociedad rural.</p> <p>Habilidades: a) capacidad de generar conocimiento a partir del inventario de recursos naturales, saberes de los pueblos originarios y de la ciencia contemporánea así como de los requerimientos de la sociedad mexicana.</p> <p>b) Disposición a conocer experiencias de las culturas vernáculas sustentadas en el aprovechamiento sustentable de la naturaleza.</p> <p>c) Conocer y construir opciones de producción de bienes y de servicios alternas a los dominantes.</p> <p>Valores: Respeto y tolerancia a otras culturas, humildad, honestidad y libertad para generar y aplicar conocimiento.</p>



## 2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (18 horas = 1 crédito)	2	2	72	4

## 3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	
Fecha de diseño:	
Fecha de la última actualización:	Abril 2018
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	
Revisores:	
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundización sobre los cambios en los instrumentos de política económica para el sector agrícola especialmente después del TLCAN.</li> <li>- Énfasis en los procesos de transformación de las organizaciones rurales como respuesta a la crisis permanente del sector.</li> </ul>

## 4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	<u>Economía</u>
Nivel académico:	<u>Maestría</u>
Experiencia docente:	<u>3 años</u>
Experiencia profesional:	<u>Ninguna</u>



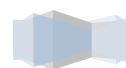


**5. PROPÓSITO:** Analizar la sociedad rural desde la perspectiva del desarrollo sustentable y los impactos económicos del cambio estructural en los procesos de producción, los actores sociales y el medio ambiente.

**1. 6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:** Participa de manera comprometida dentro de su medio sociocultural para contribuir al desarrollo social, la preservación del medio ambiente y el cuidado de la salud, considerando los lenguajes científicos, tecnológicos y artísticos de su disciplina profesional al colaborar en la solución de problemas de manera interdisciplinaria.

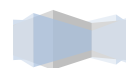
## 7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad	Contenido Temático	Bibliografía	
		Básica	Complementaria
1. Principales características y contradicciones de la sociedad rural	1.1 Agricultura empresarial versus agricultura campesina. 1.2 Ruralidad, rural y nueva ruralidad. 1.3 Recursos, territorialidad y clasificación.	Reyes Guzmán, Gerardo y otros, 2012, "Precios internacionales de los alimentos, demanda futura y crisis alimentaria" en Calva, José Luis (coord.), 2012, <i>Análisis Estratégico para el desarrollo</i> . Vol. 9. Políticas agropecuarias, forestales y pesqueras, México, Juan Pablos editor, pp. 17-39.  Scott, John, 2010, "Subsidios agrícolas en México" en Fox, J. y Libby Haight (Coords), <i>Subsidios para la desigualdad. Las políticas públicas del maíz en México a partir del libre comercio</i> . México. University of California, pp 73-128  Rubio, Blanca, 2014, "¿Resurge la renta de la tierra? La revalorización	Bartra, Armando, "La Gran Crisis" en <i>La Jornada</i> (10 al 13 de abril 2009), en: <a href="http://www.jornada.unam.mx/2009/04/10/index.php?section=politica&amp;article=010a1pol">http://www.jornada.unam.mx/2009/04/10/index.php?section=politica&amp;article=010a1pol</a>  Appendini, Kirsten y otros, 2008, "Seguridad alimentaria y calidad de los alimentos" en García Barrios, Raúl y otros (coords), <i>Instituciones y desarrollo. Ensayos sobre la complejidad del campo mexicano</i> . México, UNAM, pp. 105-131.  Nadal, Alejandro, 2006, "De los límites del crecimiento al desarrollo sustentable. Ensayo en honor de Víctor L. Urquidi" en Alejandro Nadal



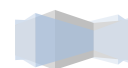


Unidad	Contenido Temático	Bibliografía	
		Básica	Complementaria
		de los bienes agropecuarios y su impacto en América Latina" en <b>ALASRU</b> , NE, No. 10 México, octubre, pp 127-145	(coord.), <i>Obras escogidas de Víctor L. Urquidi</i> , México, Colegio de México, pp. 11-44. O en: <a href="http://nadal.com.mx/publicaciones/lcd.pdf">http://nadal.com.mx/publicaciones/lcd.pdf</a>
2. Cambio estructural y proceso de modernización rural	2.1 Crisis económica y cambio estructural. 2.2 Políticas públicas de modernización. 2.3 Apertura comercial.	<p>Jiménez Sánchez, Leobardo, 2012, "Modalidades de la agricultura y desarrollo sustentable con campesios" en Calva, José Luis (coord.), <i>Análisis Estratégico para el desarrollo</i>. Vol. 9. <i>Políticas agropecuarias, forestales y pesqueras</i>, México, Juan Pablos editor, pp. 138-161.</p> <p>Boege, Eckart, 2012, "La crisis ambiental y alimentaria y e papel de los pueblos indígenas de México y las comunidades locales en un proyecto alternativo de nación" en Calva, José Luis (coord.), <i>Análisis Estratégico para el desarrollo</i>. Vol. 14. <i>Cambio climático y políticas de desarrollo sustentable</i>, México, Juan Pablos editor, pp. 291-317</p> <p>Barkin, David, 2008, "Reconsiderando las alternativas sociales en México: estrategias campesinas e indígenas". Colegio de Tlaxcala. Memorias del Coloquio</p>	<p>Oswald Spring, Úrsula, 2012, "Cambio ambiental global, desastres y vulnerabilidad social" en Calva, José Luis (coord.), 2012, <i>Análisis Estratégico para el desarrollo</i>. Vol. 14. <i>Cambio climático y políticas de desarrollo sustentable</i>, México, Juan Pablos editor, pp. 347-367.</p> <p>Rodríguez Wallenius, Carlos Andrés, 2015, "Resistencia campesina frente a proyectos mineros en el sureste de México" Ponencia presentada en X Congreso de AMER, México, julio 2015,</p> <p>Zermeño, Sergio, 2008, "Desolación: los campesinos y el agro mexicano en el siglo XXI" en <i>Memoria</i>, No. 230, mayo-junio, pp. 5-11, en: <a href="http://www.nuso.org/u">http://www.nuso.org/u</a></p>





Unidad	Contenido Temático	Bibliografía	
		Básica	Complementaria
		Internacional “ <i>El desarrollo hoy en América Latina</i> ”, en: <a href="http://redalyc.uaemex.mx/pdf/305/30551515.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/pdf/305/30551515.pdf</a>	<a href="http://redalyc.uaemex.mx/pdf/305/30551515.pdf">pload/articulos/3181_1.pdf</a>
3. Impactos en la sociedad rural	3.1 En el proceso de producción, distribución, cambio y consumo. 3.2 En los actores sociales. 3.3 En los mercados de trabajo. 3.4 En el ambiente.	<p>Gudynas, Eduardo, 2010, “Buen vivir: un relanzamiento necesario” en <i>Sin Permiso</i>, diciembre.</p> <p>Gudynas, Eduardo, 2011, “El nuevo extractivismo progresista en América del Sur. Tesis sobre un viejo problema bajo nuevas expresiones” en Gudynas, E. y otros, <i>Colonialismo en el siglo XXI. Negocios extractivos y defensa del territorio en América Latina</i>. Barcelona, Icaria, pp. 75-92.</p> <p>Bartra Armando, 2014, "Campesinos del tercer milenio: aproximaciones a una quimera" en <b>ALASRU</b>, NE, No.10, México, Octubre, pp 17-43</p> <p>Roldán Dávila, Genoveva, 2013, "Las crisis y las migraciones laborales internacionales, 2007-2012" en <b>Aportes</b>, XVII:49, septiembre-diciembre 2013, pp 75-100.</p> <p>Cortés Sánchez Sergio y otros, 2011, "Los siempre</p>	<p>De Souza Santos, Boaventura, 2009, <i>Una epistemología del sur. La reinención del conocimiento y de la emancipación social</i>. México, Siglo XXI, pp. 98-159 y 213-224. O en: <a href="http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal26/19sur.pdf">http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal26/19sur.pdf</a></p> <p>Piñeiro, Diego E., 2004. <i>En busca de una identidad: la acción colectiva en los conflictos agrarios</i>. Buenos Aires, CLACSO, en: <a href="http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/identidad/Cap7.pdf">http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/identidad/Cap7.pdf</a></p> <p>Cortés S., Sergio, 2006. “Remesas y desarrollo”, Ponencia presenta al XVII Conferencia internacional “Estrategias de Desarrollo y Alternativas para América Latina y el Caribe”, Puebla, Pue. 18-20 octubre de 2006, en: <a href="http://www.remesasyd">http://www.remesasyd</a></p>





Unidad	Contenido Temático	Bibliografía	
		Básica	Complementaria
		<p>ausentes". Foro Problemas del campo poblano y propuestas para su desarrollo, 28 de enero de 2011, Puebla, Pue.</p> <p>___"Emigración en la ZMCP", 2014, México,BUAP</p> <p>De la Garza T., Enrique, 2010, <i>Hacia un concepto ampliado del trabajo. Del concepto clásico al no clásico</i>, España, UAM-Anthropos, Capítulo 1, 5 y 6; páginas 21-36 y 99-127.</p> <p>De la Garza T., Enrique y otros, 2010, "La querrela de las identidades: pasado sistémico, presente fragmentario" en De la Garza, E. y Julio C. Neffa (coords), <i>Trabajo, identidad y acción colectiva</i>, México, Plaza y Valdés, UAM y CLACSO, pp. 9-42.</p>	<p><a href="http://desarrollo.org/uploads/media/RyD_Puebla.pdf">desarrollo.org/uploads/media/RyD_Puebla.pdf</a></p> <p>Zibechi, Raúl, 2003, "Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos" en <i>Revista OSAL</i>, No. 9, enero, Buenos Aires, FLACSO en: <a href="http://bibliotecavirtul.clacso.org.ar/libros/osal/osal9/zibechi.pdf">http://bibliotecavirtul.clacso.org.ar/libros/osal/osal9/zibechi.pdf</a></p> <p>Rubio Vega, Blanca, 2015, "El impacto de las reformas estructurales en los productores rurales: una visión histórica" Ponencia presentada en X Congreso de AMER, México, julio 2015,</p>
4. El Plan Nacional de Desarrollo	4.1 Inclusión y equidad: alimentación, discriminación, salud, seguridad social, vivienda, educación y vida digna. 4.2 Política macroeconómica:	<p>Provencio, Enrique, 2012, "Reformas para la transformación de las políticas de sustentabilidad ambiental", en Calva, José Luis (coord.), 2012, <i>Análisis Estratégico para el desarrollo. Vol. 14. Cambio climático y políticas de desarrollo sustentable</i>,</p>	<p>Peña Nieto, Enrique, 2014, <i>Segundo Informe de Gobierno</i>. México, Presidencia de la República</p> <p>Calderón, Felipe, 2012, <i>6to Informe de</i></p>





Unidad	Contenido Temático	Bibliografía	
		Básica	Complementaria
	agropecuaria, sustentable, minería, migración, empleo y desarrollo regional.	<p>México, Juan Pablos editor, pp. 17-54.</p> <p>Gobierno de la República de México, 2013, <i>Plan Nacional de Desarrollo, 2013-2018</i>, pp. 43-65, 71-83, 115-130; 96-100, 131-154.</p> <p>Peña Nieto, Enrique, 2015, <i>Tercer Informe de Gobierno</i>. México, Presidencia de la República.</p>	<p><i>Gobierno</i>. Capítulo 4, Desarrollo Sustentable, México, Presidencia de la República, en: <a href="http://www.informe.gob.mx/informe-de-gobierno">http://www.informe.gob.mx/informe-de-gobierno</a></p>

## 8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<p>Estrategias de enseñanza: Conocimiento y críticas desde el episteme occidental y desde otros saberes.</p> <p>Reconstrucción de opciones de sustentabilidad y autosuficiencia alimentaria desde otros saberes y valores axiológicos.</p> <p>Actividades y experiencias de aprendizaje: equipos de debate, resolución de problemas.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales convencionales:</li> <li>- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...</li> <li>- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...</li> <li>- Nuevas tecnologías:</li> <li>- Servicios telemáticos: páginas Web, tours virtuales, correo electrónico</li> </ul>







## 9. EJES TRANSVERSALES

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Valores axiológicos
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Ubicación y manejo de fuentes de investigación, sociabilidad y solidaridad,
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Reflexión sobre paradigmas dominantes y alternos desde: lo local y lo global; entre incrementos de oferta y satisfacción de necesidades sociales; entre lo económico y lo cultural, entre ciencia y conocimiento, entre presente y futuro.
Lengua Extranjera	Lecturas de experiencias de otras culturas sensibles a la conservación de la diversidad y la dignificación de la vida.
Innovación y Talento Universitario	Reinterpretación de los procesos de desarrollo y de la construcción del concepto de desarrollo desde la ubicación histórica y societaria del universitario.

## 10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
▪ <u>Presentación y discusión</u>	10%
▪ <u>Lecturas, ejercicios, cuestionarios</u>	30%
▪ <u>Un examen parcial</u>	25%
▪ <u>Trabajo de investigación individual (avance, presentación escrita, exposición audiovisual y defensa) Entrega final</u>	35%
Total	100%

## 11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE