



PLAN DE ESTUDIOS (PE): Licenciatura en Economía...

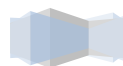
ÁREA: Desarrollo y Sustentabilidad Agrícola

ASIGNATURA: Sustentabilidad rural: Teoría y Práctica

CÓDIGO: LECS 603

CRÉDITOS: 4

FECHA: abril 2018





1. DATOS GENERALES

Nivel Educativo:	Licenciatura
Nombre del Plan de Estudios:	Licenciatura en Economía
Modalidad Académica:	<i>Presencial</i>
Nombre de la Asignatura:	<i>Sustentabilidad rural: Teoría y Práctica</i>
Ubicación:	<i>Formativo</i>
Correlación:	
Asignaturas Precedentes:	<i>Procesos de Modernización Rural y su Impacto</i>
Asignaturas Consecuentes:	<i>Problemas Rurales Contemporáneos</i>
Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:	<p><i>Conocimientos: Nociones generales de teorías del desarrollo y sustentabilidad, teoría económica y modos de crecimiento, así como de economía rural.</i></p> <p><i>Habilidades: Capacidad para analizar de forma crítica teorías y/o enfoques convencionales.</i></p> <p><i>Actitudes: Disposición a incorporar nuevos conocimientos y propuestas alternativas.</i></p> <p><i>Valores: Compromiso por contribuir a la construcción de propuestas de desarrollo alternativas, bajo los criterios de sustentabilidad, equidad y justicia social.</i></p>

2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (18 horas = 1 crédito)	2	2	72	4





3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES

Autores:	<i>Nombres de profesores que diseñaron el programa de asignatura para la creación del PE (MUM)</i>
Fecha de diseño:	<i>Anotar la fecha en que fue elaborado por primera vez el programa</i>
Fecha de la última actualización:	<i>Abril 2018</i>
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	
Revisores:	<i>Nombre de los profesores que actualizaron la asignatura</i>
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<i>Se actualizaron e incorporaron nuevos materiales didácticos. Se incorporó temática a la asignatura en función de los debates teóricos contemporáneos y latinoamericanos, y en el análisis de casos prácticos para la mejor comprensión de los estudiantes, se privilegian experiencias nacionales, regionales o locales.</i>

4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Disciplina profesional:	<i>Economía</i>
Nivel académico:	<i>Maestría</i>
Experiencia docente:	<i>3 años</i>
Experiencia profesional:	<i>ninguna</i>

5. PROPÓSITO: Analizar las características de la agricultura mexicana y poblana a partir de confrontar los diversos sistemas de producción y tipo de productores, así como las principales transformaciones que la sociedad rural presenta.

6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:

Competencia genérica: Reflexiona y toma decisiones de manera crítica y creativa, a partir de analizar y relacionar elementos desde una visión 20 compleja e interdisciplinaria para generar alternativas de solución de acuerdo a las necesidades del contexto.

Competencia específica: Analiza e investiga el entorno económico, aplicando los conocimientos teórico-metodológicos que le permitan identificar diferentes categorías analíticas para construir una base sólida que explique los fenómenos económicos y le ayude en la toma de decisiones.





7. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad	Objetivo Específico	Contenido Temático/A ctividades de aprendizaje	Bibliografía	
			Básica	Complementaria

<p>1. Crisis civilizatoria y colonialidad del pensamiento</p>	<p>Desnaturalizar el discurso hegemónico sobre el cual se fundamenta del modelo civilizatorio actual y reflexionar en torno a sus implicaciones, en términos de la relación naturaleza-sociedad.</p>	<p>1.1 Crisis civilizatoria 1.2 Colonialidad del saber 1.3 Relación sociedad-naturaleza</p>	<p>Bartra, Armando “La Gran Crisis” La Jornada (varios números). Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, vol. 15, núm. 2, mayo-agosto, 2009, pp. 191- 202 http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17721684026</p> <p>Lander, Edgardo. (2000). “Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos” En: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. CLACSO (11-41), , Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/lander.html</p> <p>Escobar, Arturo. (2010). “Epistemologías de la naturaleza y colonialidad de la naturaleza. Variedades de realismo y constructivismo”. En: Naturaleza y cultura. Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia (49-75). Alcaldía Mayor de Bogotá. http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libros/279.pdf</p>	<p>Bartra, Armando, (2013). “Crisis Civilizatoria” en: Crisis civilizatoria y superación del capitalismo, (25-71) UNAM-IIEC http://ru.iiec.unam.mx/2374/</p> <p>Sousa Santos, Boaventura, (2011). “Epistemología del Sur, Descolonizar pensamiento crítico, Diálogo de Saberes y No desperdiciar la experiencia, Utopía y Praxis Latinoamericana / Año 16. N° 54 (Julio-Septiembre, 2011). 17 – 39.</p> <p>Videos: América Latina piensa Crisis global - Capitulo 1 https://www.youtube.com/watch</p>
---	--	---	---	---





				<p>?v=1pTqIE-wmG4#t=191</p> <p>Comprar, Tirar, Comprar... Obsolescencia Programada, 20/03/2014 https://www.youtube.com/watch?v=uGAgAZRMyU</p> <p>Porto Gonçalves, Carlos Walter, La descolonialidad del poder en América Latina 2013 https://www.youtube.com/watch?v=03NIad3e7vA</p>
--	--	--	--	---





8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y técnicas didácticas	Recursos didácticos
<p>Estrategias de aprendizaje: Elaboración, organización y comprensión de contenidos teóricos Comparación, análisis y síntesis de lecturas</p> <p>Estrategias de enseñanza: Construcción de ideas y nuevos conocimientos a partir de los contenidos de la asignatura, así como su vinculación con problemas significativos.</p> <p>Ambientes de aprendizaje: Aulas, bibliotecas, salas de usos múltiples, entre otros.</p> <p>Actividades y experiencias de aprendizaje: equipos de debate, estudio de casos, mapas conceptuales, elaboración de cuadros sinópticos,</p>	<p>Materiales convencionales: - Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos... - Tableros didácticos: pizarrón, franelograma</p> <p>Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...</p> <p>Nuevas tecnologías: <ul style="list-style-type: none"> • - Servicios telemáticos: páginas Web, tours virtuales, correo electrónico </p>

9. EJES TRANSVERSALES

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Sensibilidad frente a problemáticas que involucran aspectos éticos, relacionados con el uso de los recursos y el medio ambiente.
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Ubicación de fuentes de información relevante y evaluación de las mismas
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Capacidad crítica para generar preguntas significativas y establecer relaciones complejas entre procesos y sus elementos
Lengua Extranjera	Comprensión de textos en idioma inglés.
Innovación y Talento Universitario	Generación de conocimiento, ideas, proyectos y propuestas, vinculadas con la asignatura.
Educación para la Investigación	Capacidad para vincular los contenidos teóricos con problemáticas relevantes del entorno.





10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
▪ Exámenes	50%
▪ Exposiciones y participación en clase	20%
▪ Trabajos de investigación y/o de intervención	30%
Total	100%

11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

