



**PLAN DE ESTUDIOS (PE):** Licenciatura en Economía...

**ÁREA:** Economía del Trabajo

**ASIGNATURA:** Trabajo y Economía Feminista

**CÓDIGO:** LECS 804

**CRÉDITOS:** 4

**FECHA:** abril 2018





**1. DATOS GENERALES**

<b>Nivel Educativo:</b>	Licenciatura
<b>Nombre del Plan de Estudios:</b>	Licenciatura en Economía
<b>Modalidad Académica:</b>	<i>Presencial</i>
<b>Nombre de la Asignatura:</b>	<i>Trabajo y Economía Feminista</i>
<b>Ubicación:</b>	<i>Formativo</i>
<b>Correlación:</b>	
<b>Asignaturas Precedentes:</b>	<i>La Productividad en México</i>
<b>Asignaturas Consecuentes:</b>	<i>N/A</i>
<b>Conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos:</b>	<p><u>Conocimientos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Sobre el área de estudio y la profesión</li> <li>* De los conceptos: trabajo, clase social, relaciones sociales, base material, mercado,</li> <li>* Básicos del funcionamiento del sistema económico.</li> <li>* Del desarrollo histórico del capitalismo</li> </ul> <p><u>Habilidades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>* Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>* Aprendizaje autónomo.</li> <li>* Capacidad e comunicación oral y escrita</li> <li>* Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.</li> <li>* Capacidad crítica y autocrítica</li> <li>* Habilidad para trabajar en forma autónoma.</li> </ul> <p><u>Actitudes y valores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Responsabilidad</li> <li>* Honestidad</li> <li>* Independencia de criterio</li> </ul>



**2. CARGA HORARIA DEL ESTUDIANTE**

Concepto	Horas por semana		Total de horas por periodo	Total de créditos por periodo
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica (18 horas = 1 crédito)	2	2	72	4

**3. REVISIONES Y ACTUALIZACIONES**

Autores:	
Fecha de diseño:	
Fecha de la última actualización:	Abril 2018
Fecha de aprobación por parte de la academia de área, departamento u otro.	
Revisores:	
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	

**4. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR (A) PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Disciplina profesional:	<i>Economía o áreas afines</i>
Nivel académico:	<i>El marcador en la normatividad laboral BUAP</i>
Experiencia docente:	<i>El marcador en la normatividad laboral BUAP</i>
Experiencia profesional:	<i>El marcador en la normatividad laboral BUAP</i>

**5. PROPÓSITO:** *Identificar las contribuciones de los estudios de género y de los enfoques feministas a la economía a fin de que puedan asumir una perspectiva de género en el trabajo profesional.*





**6. COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

*El estudiante desarrollará la capacidad de observación, reflexiva y analítica, al mismo tiempo que podrá identificar, diferenciar y jerarquizar, cualitativa y cuantitativamente, diversas categorías analíticas tales como competencia, monopolio, capital financiero y aplicará su capacidad de abstracción y de relación de los conocimientos teóricos en el análisis, al contrastar distintos hechos, datos, situaciones y fenómenos histórico-económicos de la acción del monopolio en el capitalismo contemporáneo, al saber dilucidar las implicaciones de las decisiones de competencia, inversión y acción gubernamental.*

**7. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

Unidad	Contenido Temático	Bibliografía	
		Básica	Complementaria
Presentación del programa y actividad de sensibilización.			
Unidad I.- La economía como ciencia: ¿es la economía neutral al género?	1.- La economía como construcción social 2.-Las mujeres en la organización de la disciplina y en los contenidos disciplinarios	Domínguez, Rafael (2001) ¿Por qué la economía es una ciencia tan misógina? Una relectura de los clásicos desde la economía feminista. En Revista Política y Sociedad 37. Madrid: Universidad de Cantabria Pp. 181-201	
	3.- Las categorías de género y feminismo en la economía.	Castaño, Cecilia (1999) Economía y género. En Revista	Flórez-Estrada, María (2007) Economía del género. El valor simbólico y económico de las



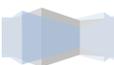


Unidad	Contenido Temático	Bibliografía	
		Básica	Complementaria
		Poítica y Sociedad 32, Madrid: Universidad Complutense Pp. 23-42	mujeres. Editorial Universidad de Costa Rica.
	4.- El homo economicus: Del “hombre hongo” al Robinson Crusoe. 5.- Lo público y lo privado en economía. 6.- Lo económico y lo no económico.	Nelson, Julie (1993) Feminismo y economía. En Journal of Economic Perspectives. Volúmen 9 número 2, primavera 1995	
Unidad II. La acumulación originaria y la caza de las brujas.	1.- Acumulación y patriarcado: ¿Procesos que relacionados o independientes? 2.- Mujeres, cuerpos y acumulación originaria 3.- La construcción de las desigualdades. 4.- El patriarcado del salario. 5.- El capitalismo y la división sexual del trabajo.	Federici, Silvia (2010) Caliban y la Bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Madrid: Traficantes de sueños. Cap. 2. La acumulación de trabajo y la degradación de las mujeres. La construcción de la “diferencia” en la “transición al capitalismo”. Pp. 85-178	Dalla, Mariarosa (2009) <i>Dinero, perlas y flores en la reproducción feminista</i> . España: Akal. 8. ¿De quién es el cuerpo de esta mujer? Pp. 267-279 Davis, Ángela (2004) <i>Mujeres, raza y clase</i> . Madrid: Akal. 239 p.
Unidad III. Becker y la economía de la familia.	1.- Los fundamentos de la teoría neoclásica. 2.- La asignación del tiempo de trabajo y el	Becker, Gary (1987) Tratado sobre la familia.	



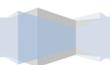


Unidad	Contenido Temático	Bibliografía	
		Básica	Complementaria
	tiempo de ocio entre hombres y mujeres. 3.- La teoría del capital humano.	Madrid: Alianza Editorial	
Unidad IV. Las mujeres en las teorías de la segmentación de los mercados de trabajo.	1.- Las mujeres en los mercados primarios y secundarios. 2.- Segregación ocupacional. 3.- Neoliberalismo y la precarización y flexibilización del trabajo. 4.- El papel del Estado y la situación de las mujeres.	Carrasco, C. y Mayordomo, M (1997) La doble segmentación de las mujeres en el mercado laboral español. En Información Comercial Española, Madrid, Ministerio de Economía y Hacienda, núm. 760 Doeringer y Piore (1971) Internal labor markets and manpower analysis, Lexington, Ma. D. C. Heath and Co.	Arrow, K. (1973) The theory of discrimination. En Ashenfelter O, y Rees A. Discrimination in labor markets, Princeton University Press. Barron y Norris (1976) Sexual divisions and the dual labour market. En Barker, D. L. y Allen, S. Dependence and exploration in work and marriage, Londres, Longman Beechey (1990) Género y trabajo, Replanteamiento de la definición de trabajo. En
Unidad V. Las aportaciones del feminismo marxista.	1.- ¿Son las categorías marxistas ciegas al género? 2.- El trabajo de producción y reproducción. 3.- Mujer, raza y clase.	Engels, Federico (1884) El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado. En Obras escogidas de Marx y Engels.	





Unidad	Contenido Temático	Bibliografía	
		Básica	Complementaria
		Moscú: Editorial Progreso. Pág: 168-325 H. Hartmann (1980) "Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresiva entre marxismo y feminismo"	
Unidad VI. La economía feminista de la ruptura y la sostenibilidad de la vida.	1.- Categorías centrales de la economía feminista de la ruptura. 2.- Las aportaciones del pensamiento feminista latinoamericano 3.- Implicaciones de situar la discusión desde la sostenibilidad de la vida. 4.- tensiones con la perspectiva del trabajo de producción y reproducción.	Pérez Amaia (2005) Economía del género y economía feminista ¿Conciliación o ruptura? En Revista Venezolana de Estudios de la Mujer. Caracas, enero-junio 2005. Vol. 10 Núm. 24	Carrasco, Cristina et al. (2001) La sostenibilidad de la vida humana: un asunto de mujeres? En Teresa León (Ed.) (2003) Mujeres y trabajo: cambios imposterables, Porto Alegre, OXFAM GB, Veraz Comunicacao, Pp 11-49





## 8. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Estrategias y Técnicas de aprendizaje-enseñanza	Recursos didácticos
<p><b>Aprendizaje basado en habilidades de pensamiento complejo.</b></p> <p><b><u>Actividades y experiencias de aprendizaje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identificación y reactivación de los conocimientos previos</li> <li>* Preguntas guía</li> <li>* Preguntas exploratorias</li> <li>* Búsqueda, recopilación y sistematización de información.</li> </ul> <p><b><u>Uso de ambientes de aprendizajes:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Salón de clase.</li> <li>* Espacio virtual</li> <li>* Biblioteca</li> </ul>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Antología</li> <li>* Seguimiento hemerográfico</li> <li>* Proyección de videos, documentales y películas.</li> <li>* Ejercicios de correlación del conocimiento teórico con el empírico</li> </ul>

## 9. EJES TRANSVERSALES

Eje (s) transversales	Contribución con la asignatura
Formación Humana y Social	Se requiere que las y los estudiantes cuenten con las bases éticas para entender como los valores de los diferentes sectores sociales impactan en el construcción del conocimiento y como este conocimiento afecta a la sociedad, en particular a las mujeres.
Desarrollo de Habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Se requiere que las y los estudiantes tengan habilidades para hacer búsquedas bibliohemerográficas.
Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo	Se requiere que las y los estudiantes cuenten con las habilidades necesarias para realizar ejercicios de abstracción.
Lengua Extranjera	Comprensión de textos en inglés.
Innovación y Talento Universitario	
Educación para la Investigación	





## 10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
▪ Participación en clase	30%
▪ Tareas: Reportes de lectura	30%
▪ Trabajos de investigación: Ensayo final	40%
Total	100%

## 11. REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

Estar inscrito como alumno en la Unidad Académica en la BUAP
Asistir como mínimo al 80% de las sesiones para tener derecho a exentar por evaluación continua y/o presentar el examen final en ordinario o extraordinario
Asistir como mínimo al 70% de las sesiones para tener derecho al examen extraordinario
Cumplir con las actividades académicas y cargas de estudio asignadas que señale el PE

