



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

I. Datos de Identificación	
Nombre de la Asignatura	Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo.
Área de Conocimiento	Formación General Universitaria.
Ubicación Curricular	Nivel básico.

II. Carga Horaria del Estudiante				
Concepto	Horas por periodo		Total de horas por periodo	Número de créditos
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica <i>Actividades bajo la conducción del docente como clases teóricas, prácticas de laboratorio, talleres, cursos por internet, seminarios, etc.</i> (16 horas = 1crédito).	36	36	72	4
Total	36	36	72	4

III. Aprendizajes Previos	
Perfil de egreso del Nivel Medio Superior (Competencias).	<ol style="list-style-type: none">1. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.3. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.4. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

IV. Revisiones y actualizaciones	
Autores del programa:	Mtra. Araceli García Luna. Mtra. Rosalía Posada González.



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

	Dr. Aarón Donado Eugenio. Dra. Mirna López Fuentes
Fecha de diseño:	2016.
Fecha de la última actualización:	Julio 2017.
Autores del programa 2017:	Mtra. Araceli García Luna. Mtra. Rosalía Posada González.
Fecha de la aprobación por parte del Consejo de Docencia:	Julio 2017.
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<p>La formación profesional en la actualidad, requiere de nuevas formas de aproximar al estudiante a los problemas de la profesión y a las necesidades sociales.</p> <p>Implica promover la integralidad del aprendizaje, la participación crítica en discusiones teóricas y actividades prácticas que fundamenten su intervención disciplinaria e interdisciplinaria hacia la solución de problemas del contexto.</p> <p>El desarrollo de procesos cognitivos de orden superior como los que intervienen para generar el pensamiento crítico, va más allá de un entrenamiento de habilidades cognitivas. Es la oportunidad de promover la apertura al cambio e impulsar actitudes positivas, mostrar sensibilidad y cuestionar las creencias, los sentimientos y el conocimiento para aprender a enfrentar la incertidumbre presente en los retos de la vida.</p> <p>A través de la competencia genérica relacionada con el eje transversal “Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo” se busca superar la fragmentación de las áreas del conocimiento y desarrollar una visión holística.</p> <p>La revisión 2017 responde al cambio con respecto a la duración del periodo 18 semanas en donde se fortalecieron las estrategias de enseñanza y aprendizaje así como los instrumentos de evaluación, se evitó aumentar contenidos para favorecer el desarrollo de los</p>



	saberes involucrados en las unidades de competencia señaladas en la asignatura.
--	---

V. Perfil deseable del profesor (a) para impartir la asignatura:	
Disciplina profesional:	Profesor de la licenciatura con experiencia en el área.
Nivel académico:	Maestría.
Experiencia docente:	2 años.
Experiencia profesional:	2 años.

VI. Contenido		
Competencia genérica - Eje Transversal Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo. Reflexiona y toma decisiones de manera crítica y creativa, a partir de analizar y relacionar elementos desde una visión compleja e interdisciplinaria para generar alternativas de solución de acuerdo a las necesidades del contexto.		
Unidades de la competencia a desarrollar en la asignatura. <ol style="list-style-type: none">Utiliza procesos básicos de pensamiento para identificar las características de una situación.Reflexiona y se cuestiona sobre las necesidades de su contexto.Aprender a valorar y expresar emociones para promover el desarrollo emocional e intelectual.Aplicar metodologías para llevar a cabo los procesos de la toma de decisiones y la solución problemas, reconociendo las habilidades propias y de los demás para el trabajo en equipo, de acuerdo a su formación profesional y situaciones de la vida cotidiana.		
Talleres	Bibliografía	
	Básica	Complementaria
Taller I. Desarrollo de procesos básicos de pensamiento. Desarrollo de procesos básicos de pensamiento: aprender a observar, comparar, clasificar, reconocer	Morin, E. (1990). <i>Introducción al Pensamiento Complejo</i> . España: Gedisa Editorial. Sanz De acedo, Ma. (2010) <i>Competencias Cognitivas en</i>	Braidot, N.(2010). <i>Neuromanagement. Cómo utilizar a pleno el cerebro en la conducción exitosa de las organizaciones</i> . Buenos Aires Argentina. Granica.



<p>ideas clave, analizar y reconocer argumentos.</p> <p>Reflexiona y se cuestiona sobre las necesidades de su contexto.</p>	<p><i>Educación Superior</i>. Madrid España. Narcea.</p> <p>CIDT País del Conocimiento. (5 de Mar de 2012). De la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento (Economía del Conocimiento). Bogotá, Bogotá, Colombia. Recuperado el 15 de Jun de 2016, de https://www.youtube.com/watch?v=9mrHxwY2jpk</p> <p>UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Recuperado el 20 de Jun de 2016, de http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf</p> <p>Vega, O. (9 de Jun de 2013). Estrategias de búsquedas en Internet. Recuperado el 16 de Jun de 2016, de https://www.youtube.com/watch?v=lWsiAHgS_74</p> <p>Valenza, J. (2004). Pensar y Comportarse de manera “Info-Competente”. <i>Learning & Leading with Technology</i>, 32(3). Recuperado el 3 de Ago de 2011, de http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/1/162/405/1%20Nickerson, R. Perkins, D. Smith,</p>	<p>De Bono, E. (1983) <i>The mechanism of mind</i>. Nueva York: Penguin Books.</p> <p>Longworth, N. (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Barcelona: Paidós.</p> <p>Morin, E. (6 de Septiembre de 2002). “Ética y globalización” / transcripción de la conferencia plenaria . Recuperado de file:///F:/DHPC/Fuentes%20de%20información/Ética%20y%20globalización%20-%20Edgr%20Morin.pdf.</p> <p>Moursund, D. (1999) <i>ProjectBased Learning Using Information Technology</i>, ISTE, USA. Recuperado de: http://www.iste.org/bookstore/detail.cfm?sku=proba2</p>
<p>Taller II. Aprender a analizar el contexto.</p> <p>Identidad terrenal, ética, y condición humana.</p>		
<p>Taller III. Inteligencia Social.</p> <p>Desarrollo de unidades de competencias socioemocionales.</p>		
<p>Taller IV. Toma de decisiones responsables.</p> <p>Valoración del proyecto de vida y análisis de la toma de decisiones y solución de problemas.</p>		



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

	E. (1990) Enseñar a pensar, Aspectos de la aptitud intelectual, Editorial Paidós, España	
--	--	--

VII.- Evaluación		
Criterios de Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Ponderación
<p>Revise la rúbrica del eje transversal de esta considere el desarrollo de los criterios en un nivel de dominio en desarrollo.</p> <p>Nota: Es necesario aplicar los instrumentos de evaluación cada taller con la finalidad valorar el desarrollo alcanzado en el mismo.</p>	<p>Taller I. Desarrollo de procesos básicos de pensamiento. Evidencia de aprendizaje – actividad sobre semejanzas y diferencias. Evidencia de aprendizaje – actividad sobre clasificación.</p> <p><u>Producto integrador 1.</u> Evidencia de aprendizaje – Redacción de un documento sobre la importancia de desarrollar competencias relacionadas con el pensamiento comprensivo.</p> <p>Taller II. Aprender a analizar el contexto. Evidencia de aprendizaje - actividad relacionada con la búsqueda de información y exposición sobre el tema de la globalización. Evidencia de aprendizaje – actividad relacionada con la elaboración de un cartel que cumpla con los siguientes puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que sea atractivo. • Se desarrollen los temas de ética, tecnoética y globalización. • Que se aprecie la relación que hay entre estos conceptos. 	<p>El valor del taller corresponde al 25% de la calificación de la asignatura.</p> <p>El porcentaje se obtiene al entregar las evidencias de cada taller.</p>



	<p><u>Producto integrador 2.</u></p> <p>Evidencia de aprendizaje - Trabajar colaborativamente para realizar una presentación profesional y creativa, utilizando recurso como prezi o powerpoint .</p> <p>Taller III. Inteligencia Social. Todas las actividades del taller son evidencias de aprendizaje.</p> <p><u>Producto integrador 3.</u> Actividades de auto – evaluación.</p> <p>Taller 3. Inteligencia Social</p> <p><u>Producto integrador 3.</u> Mapa conceptual.</p> <p>Taller 4. Toma de decisiones responsables. Las actividades del taller son evidencias de aprendizaje.</p> <p><u>Producto integrador 4.</u> Video sobre estrategias para reconocer los procesos para la solución de problemas.</p>	
--	--	--

VIII.- Relación de la asignatura con los ejes transversales.

(Breve descripción de la relación de los contenidos de la asignatura con los ejes transversales)

La organización de la asignatura para abordar los contenidos relacionados con las unidades de competencia es a través de talleres. En ellos se promoverá un ambiente adecuado para la reflexión y



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

expresión de argumentos y emociones que vinculen las competencias del pensamiento crítico con situaciones o problemas cotidiano.

El desarrollo de la transversalidad del currículo que se expresa en los ejes transversales, se desarrolla en acciones formativas de carácter integral a través de la Formación General Universitaria desde donde se inicia el impulso de la educación en valores y su relación con la globalidad del conocimiento.

Esta asignatura, favorece el desarrollo de los procesos de pensamiento de orden superior como son el pensamiento crítico y analítico, la reflexión para mostrar actuaciones orientadas a la autonomía y autogestión personal y social.

IX.- Requisitos de Acreditación

Estar inscrito oficialmente como alumno del PE en la BUAP y en la asignatura.

El promedio de las evaluaciones de las evidencias de aprendizaje deberá ser igual o mayor a 6.

Cumplir con las actividades propuestas por el profesor al inicio del curso.