



# BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

## Vicerrectoría de Docencia

### Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

I. Datos de Identificación	
Nombre de la Asignatura	Lengua Extranjera Inglés II
Área de Conocimiento	Formación General Universitaria.
Ubicación Curricular	Nivel Básico.

II. Carga Horaria del Estudiante				
Concepto	Horas por periodo		Total de horas por periodo	Número de créditos
	Teoría	Práctica		
<b>Horas teoría y práctica</b> <i>Actividades bajo la conducción del docente como clases teóricas, prácticas de laboratorio, talleres, cursos por internet, seminarios, etc. (16 horas = 1crédito).</i>	32	32	64	4
<b>Total</b>	32	32	64	4

III. Aprendizajes Previos	
<b>Unidad de Competencia Nivel 1</b>	Aplica el idioma inglés para expresar opiniones, preferencias y consejos al describir eventos y procesos pasados, presentes y futuros de forma simple, propiciando un entorno de respeto y aceptación mutua.

IV. Revisiones y actualizaciones	
Autores del programa 2011	Araceli Tecuatl Cuautle Concepción Gutiérrez Aguilar Dalila Ortiz López Elba Méndez García
Fecha de diseño:	2010
Fecha de la última actualización:	2017
Autores del programa 2015	Araceli Tecuatl Cuautle Concepción Gutiérrez Aguilar Dalila Ortiz López Elba Méndez García



# BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

## Vicerrectoría de Docencia

### Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

	Maritza del Carmen Rosas Alvarez
Fecha de la aprobación por parte del Consejo de Docencia	Julio 2017.
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<p>En la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se identificó desde la construcción del Plan de Desarrollo Institucional (2013 – 2017), la necesidad de fomentar aprendizajes que orienten hacia una mejor convivencia. Atendiendo a lo anterior, para este curso se implementaron las siguientes modificaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reorden y reajustes de los talleres, atendiendo a las 18 semanas de clases.</li><li>2. Modificación y cambio de tareas de aprendizaje (tasks).</li><li>3. La evaluación de las tareas de aprendizaje tienen el mismo puntaje en la calificación final.</li><li>4. Se acentúa el énfasis en la generación de conocimiento para la producción oral.</li><li>5. Cambio del formato de la secuencia didáctica (agenda de actividades).</li><li>6. Menos actividades de práctica, pero más integradoras.</li><li>7. Actualización de recursos didácticos y de herramientas electrónicas.</li><li>8. Actualización de la bibliografía básica y complementaria.</li><li>9. Creación de video presentaciones para cada una de los talleres y la introducción de los mismos.</li><li>10. Creación de una guía para los facilitadores de las diferentes modalidades.</li></ol>

#### V. Perfil deseable del profesor (a) para impartir la asignatura:

<b>Disciplina profesional:</b>	Enseñanza en Lengua Inglesa y áreas afines.
<b>Nivel académico:</b>	Maestría
<b>Experiencia docente:</b>	2 años.
<b>Experiencia profesional:</b>	2 años.



**VI. Contenido**

**Competencia del Eje Transversal**

Utiliza una lengua extranjera de manera integral con la finalidad de realizar procesos de comunicación relacionados con los contenidos y actividades propias de su disciplina, los cuales le permiten establecer relaciones interculturales y colaborativas para explorar y construir saberes dentro de la misma, con ética y responsabilidad social con el apoyo de diversas herramientas tecnológicas.

**Componentes de la competencia a desarrollar en la asignatura**

Aplica el idioma inglés para expresar opiniones, preferencias y consejos al describir eventos y procesos pasados, presentes y futuros de forma simple, propiciando un entorno de respeto y aceptación mutua.

Talleres	Bibliografía	
	Básica	Complementaria
<b>Workshop 1: Life in the past</b> (Taller 1: La vida en el pasado)	Eales, F. & Oakes, S. (2011). Speak Out Elementary Flexi Course Book 1. Slovakia: person Education Limited.	Azar, B. (s.f.). AzarGrammar.com Teachers helping teachers. Recuperado el 10 de agosto de 2015 de <a href="http://www.azargrammar.com">www.azargrammar.com</a>
<b>Workshop 2: Take care!</b> (Taller 2: ¡Cuídate!)	Evans, V.& Dooley, J. (n/d) Primetime 3. Express publishing	Busy teacher (2016 ) Adverbs of manner. Recuperado el 28 de febrero de 2016 de <a href="http://busyteacher.org/22489-adverbs-of-manner.html">http://busyteacher.org/22489-adverbs-of-manner.html</a>
<b>Workshop 3: Going to the future!</b> (Taller 3: ¡Hacia el futuro! )		El blog para aprender inglés. (s/f) Going to. Recuperado el 17 de abril de 2016 de <a href="http://menuaingles.blogspot.mx/2014/11/going-to.html">http://menuaingles.blogspot.mx/2014/11/going-to.html</a>
<b>Workshop 4: The best place ever!</b> (Taller 4: ¡El mejor lugar del mundo!)		Englisch-hilfen.de (s.f.) Comparison of adjectives with as...as- Exercise. Recuperado el 21 de febrero de 2016 de <a href="http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives_a_dverbs/adjectives_comparison_as_as.htm">http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives_a_dverbs/adjectives_comparison_as_as.htm</a>



# BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

## Vicerrectoría de Docencia

### Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

		<p>English Page (2016) Present continuous. Recuperado el 2 de abril de 2016 de <a href="http://www.englishpage.com/verbpage/presentcontinuous.html">http://www.englishpage.com/verbpage/presentcontinuous.html</a></p> <p>EnglishExercises.org (s/f) <a href="http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2786">http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2786</a> Foto (2016) Adverbs of manner <a href="http://junior2.cumbresblogs.com/files/2014/10/adverbs-8_1357772271.jpg">http://junior2.cumbresblogs.com/files/2014/10/adverbs-8_1357772271.jpg</a></p> <p>Grammar Bank.com (2016) Can vs Could Exercise. <a href="http://www.grammarbank.com/can-vs-could-exercise.html">http://www.grammarbank.com/can-vs-could-exercise.html</a></p> <p>IES Libertas. Torrevieja. Departamento de Inglés (s/f). Adjectives: comparative and superlative. Recuperado el 20 de marzo de 2016 de <a href="http://www.istitutomajoranaavola.it/EventiLampo/antoninomagliocco/comparativesandsuperlatives.pdf">http://www.istitutomajoranaavola.it/EventiLampo/antoninomagliocco/comparativesandsuperlatives.pdf</a></p> <p>Irish Welcome Tours LTD / Authentic Ireland (2013) Top 9 things to Do in Dublin. Recuperado el 10 de Agosto de 2015 en <a href="http://www.authenticireland.com/dublin-9-things-to-do/">http://www.authenticireland.com/dublin-9-things-to-do/</a> Ovando, M. (2011). Adverbs of manner. Recuperado el 28 de febrero de 2016 de <a href="http://ofslides.com/storage/s1/video/eb/7c/eb7c8b848a1663e59530863">http://ofslides.com/storage/s1/video/eb/7c/eb7c8b848a1663e59530863</a></p>
--	--	--



# BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

## Vicerrectoría de Docencia

### Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

		<p><a href="#">5c59a9343/slides.pdf</a></p> <p>Steve's Digicams (2015) Screenwriting: Do Documentaries Need Scripts? Recuperado el 10 de agosto de 2015 de <a href="http://www.steves-digicams.com/knowledge-center/how-tos/filmmaking-tips/screenwriting-do-documentaries-need-scripts.html#b">http://www.steves-digicams.com/knowledge-center/how-tos/filmmaking-tips/screenwriting-do-documentaries-need-scripts.html#b</a></p> <p>Study Zone. org (s/f) Practice Future Tense Verbs. Recuperado el el 17 de abril de 2016 de <a href="http://www.studyzone.org/testprep/ela4/g/verbtensefuturep3.cfm">http://www.studyzone.org/testprep/ela4/g/verbtensefuturep3.cfm</a></p> <p>Two min English (2013) Use of Can - Learn English Grammar Online &amp; Modal verbs. Available in: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BFgnjWFhprU">https://www.youtube.com/watch?v=BFgnjWFhprU</a></p> <p>Urigo, R. (2013). How to resolve Present Tense vs. Future Tense in Policies &amp; Procedures? TechComm Central by Adobe Recuperado el el 17 de abril de 2016 de <a href="http://blogs.adobe.com/techcomm/2013/10/how-to-resolve-present-tense-vs-future-tense-in-policies-procedures.html">http://blogs.adobe.com/techcomm/2013/10/how-to-resolve-present-tense-vs-future-tense-in-policies-procedures.html</a></p> <p>Usingenglish (2002-2015). Recuperado el 10 de agosto de 2015 de <a href="http://www.usingenglish.com/quizzes/77.html">http://www.usingenglish.com/quizzes/77.html</a></p> <p>Woodward English (2015) Modal</p>
--	--	--



		verbs <a href="http://www.grammar.cl/Notes.htm">http://www.grammar.cl/Notes.htm</a>
--	--	--

VII.- Evaluación		
Criterios de Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Ponderación
Examen final	Examen en línea.	25 pts.
Examen oral	Entrevista/ video llamada	15 pts.
Tasks (evidencias de aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Childhood memories: A short paragraph (80-140 words) about childhood memories with photographs or pictures.</li> <li>▪ Someone Extraordinary: A short video showing the biography of a famous person.</li> </ul>	6 pts. 6 pts.
80% Asistencia ordinaria. calificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ My, your responsibility: A poster with a 60-80 word description about responsibilities.</li> <li>▪ Home Remedies: A 1-2 minute long video describing home remedies.</li> <li>▪ Apologizing vs. Offering help: A 5 scene comic illustrating situations when apologizing and/or offering help.</li> </ul>	6 pts. 6 pts. 6 pts.
80% asistencia extraordinaria. calificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ What is happening?: A 60 to 80 word - paragraph about what people are doing in the picture.</li> <li>▪ Fortune teller: A 1-2 minute video recording, describing a classmate's future.</li> <li>▪ Why don't we...?: Create a 6-10 text message in your mobile phone or Social Media Website where you agree on an activity to do together.</li> <li>▪ A great route trip: A 4-stop route poster describing great places.</li> </ul>	6 pts. 6 pts. 6 pts.



	▪ Voice message giving directions: A 1-minute long audio message giving directions.	6 pts.
--	---	--------

**VIII.- Relación de la asignatura con los ejes transversales.**

(Breve descripción de la relación de los contenidos de la asignatura con los ejes transversales)

La transversalidad permite interrelacionar las diferentes asignaturas de un Plan de estudios con el propósito de promover en los estudiantes la interdisciplinaria en favor del desarrollo de valores, hábitos y opiniones que contribuyan a su proyecto de vida.

El Eje de Lengua Extranjera promueve a través de las actividades para la práctica del idioma el uso de los contenidos, habilidades, emociones y valores que los alumnos adquieren de los otros ejes transversales.

Durante las clases del idioma se enfrenta a los alumnos a ejercicios de solución de problemas en la que los estudiantes deben expresar su opinión, llegar a acuerdos respetando la opinión de los demás y en colaboración concuerdan en la solución. Esta asignatura promueve herramientas para optimizar la búsqueda y el acceso al conocimiento mediante investigaciones sobre temas de interés local, nacional e internacional los cuales son presentados en clase empleando diferentes herramientas tecnológicas.

Otras de estas actividades implican per se un nivel de reflexión y abstracción promoviendo en los estudiantes el desarrollo del pensamiento complejo.

**IX.- Requisitos de Acreditación**

Estar inscrito oficialmente como alumno del PE en la BUAP y en la asignatura.

El promedio de las evaluaciones de las evidencias de aprendizaje deberá ser igual o mayor a 6.

Cumplir con las actividades propuestas por el profesor al inicio del curso.

**Nota: Durante este periodo se atenderán observaciones y se integrarán sugerencias de cada academia de FGU de las Facultades de la institución con la finalidad de ampliar el catálogo de actividades que permitan desarrollar los talleres con base al programa de la asignatura.**