



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

I. Datos de Identificación	
Nombre de la Asignatura	Lengua Extranjera Inglés IV
Área de Conocimiento	Formación General Universitaria
Ubicación Curricular	Nivel Básico

II. Carga Horaria del Estudiante				
Concepto	Horas por periodo		Total de horas por periodo	Número de créditos
	Teoría	Práctica		
Horas teoría y práctica <i>Actividades bajo la conducción del docente como clases teóricas, prácticas de laboratorio, talleres, cursos por internet, seminarios, etc. (16 horas = 1 crédito).</i>	36	36	72	4
Total	36	36	72	4

III. Aprendizajes Previos	
Unidad de Competencia Nivel 3	Aplica el idioma inglés para realizar relatos orales y escritos empleando frases y expresiones de uso frecuente sobre sí mismo y su entorno social, relacionándose con el interlocutor al tiempo que valora y respeta las aportaciones individuales y grupales.

IV. Revisiones y actualizaciones	
Autores del programa:	Araceli Tecuatl Cuautle Concepción Gutiérrez Aguilar Dalila Ortiz López Elba Méndez García
Fecha de diseño:	2010



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

Revisores:	Academias FGUM Lengua Extranjera Inglés
Fecha de la última actualización:	2017
Autores del programa:	Araceli Tecuatl Cuautle Concepción Gutiérrez Aguilar Dalila Ortiz López Maritza del Carmen Rosas Alvarez
Fecha de la aprobación por parte del Consejo de Docencia:	Julio 2017.
Sinopsis de la revisión y/o actualización:	<p>En la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se identificó desde la construcción del Plan de Desarrollo Institucional (2013 – 2017), la necesidad de fomentar aprendizajes que orienten hacia una mejor convivencia. Atendiendo a lo anterior, para este curso se implementaron las siguientes modificaciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reorden y reajustes de los talleres, atendiendo a las 18 semanas de clases.2. Modificación y cambio de tareas de aprendizaje (tasks).3. La evaluación de las tareas de aprendizaje tienen el mismo puntaje en la calificación final.4. Se acentúa el énfasis en la generación de conocimiento para la producción oral.5. Cambio del formato de la secuencia didáctica (agenda de actividades).6. Menos actividades de práctica, pero más integradoras.7. Actualización de recursos didácticos y de herramientas electrónicas.8. Actualización de la bibliografía básica y complementaria.9. Creación de video presentaciones para cada una de los talleres y la introducción de los mismos.



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

	10. Creación de una guía para los facilitadores de las diferentes modalidades.
--	--

V. Perfil deseable del profesor (a) para impartir la asignatura:	
Disciplina profesional:	Enseñanza en Lengua Inglesa y áreas afines.
Nivel académico:	Maestría
Experiencia docente:	2 años.
Experiencia profesional:	2 años.

VI. Contenido		
Competencia del Eje Transversal		
Utiliza una lengua extranjera de manera integral con la finalidad de realizar procesos de comunicación relacionados con los contenidos y actividades propias de su disciplina, los cuales le permiten establecer relaciones interculturales y colaborativas para explorar y construir saberes dentro de la misma, con ética y responsabilidad social con el apoyo de diversas herramientas tecnológicas.		
Unidad de la competencia a desarrollar en la asignatura		
Emplea el idioma inglés para desenvolverse apropiadamente en distintas situaciones de orden académico, personal y laboral, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y haciendo uso de las herramientas a su alcance para obtener, seleccionar y presentar información en forma oral y escrita.		
Talleres	Bibliografía	
	Básica	Complementaria
Workshop 1: Look back to look forward (Taller 1: mirar atrás para seguir adelante)	Eales, F. & Oakes, S. (2011). Speak Out Pre-Intermediate Flexi Course Book 2. Slovakia: person Education Limited.	Murphy, R. (2009). English Grammar in Use. Third Edition Cambridge: Cambridge University Press.



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

<p>Workshop 2: Studying Abroad or Going on an Exchange (Taller 2: estudiar en el extranjero o un intercambio)</p>	<p>Evans, V.& Dooley, J. (n/d) Primetime 3. Express publishing</p>	<p>Schramper, B. and Hagen S. (2005). Basic English Grammar, Third Edition. USA: Pearson Logman.</p> <p>Schramper, B. and Hagen S. (2002). Fundamentals of English Grammar. Third Edition. USA: Pearson Logman.</p>
<p>Workshop 3: Academic Connections (Taller 3: Vínculos académicos)</p>		
<p>Workshop 4: You Are Hired! (Taller 4: ¡Contratado!)</p>		

VII.- Evaluación		
Criterios de Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Ponderación
Examen final	Objective exam	30 pts.
Examen oral	Interview	14 pts.
Tasks (evidencias de aprendizaje) 80% Asistencia calificación ordinaria. 80% asistencia calificación extraordinaria.	Task 1a. Cultural Etiquette	8 pts.
	Task 1b. Reaching the Summit	8 pts.
	Task 1c. Applying for a University	8 pts.
	Task 2a. Oral Presentation	8 pts.
	Task 2b. Academic Paper	8 pts.
	Task 3a. Job Application	8 pts.
	Task 3b. Cover Letter	8 pts.
VIII.- Relación de la asignatura con los ejes transversales. (Breve descripción de la relación de los contenidos de la asignatura con los ejes transversales)		



BENÉMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Superior

Versión: DGES/2017

La transversalidad permite interrelacionar las diferentes asignaturas de un Plan de estudios con el propósito de promover en los estudiantes la interdisciplinariedad en favor del desarrollo de valores, hábitos y opiniones que contribuyan a su proyecto de vida.

El Eje de Lengua Extranjera promueve a través de las actividades para la práctica del idioma el uso de los contenidos, habilidades, emociones y valores que los alumnos adquieren de los otros ejes transversales.

Durante las clases del idioma se enfrenta a los alumnos a ejercicios de solución de problemas en la que los estudiantes deben expresar su opinión, llegar a acuerdos respetando la opinión de los demás y en colaboración concuerdan en la solución. Esta asignatura promueve para optimizar la búsqueda y el acceso al conocimiento mediante investigaciones sobre temas de interés local, nacional e internacional los cuales son presentados en clase empleando diferentes herramientas tecnológicas.

Otras de estas actividades implican per se un nivel de reflexión y abstracción promoviendo en los estudiantes el desarrollo del pensamiento complejo.

IX.- Requisitos de Acreditación

Estar inscrito oficialmente como alumno del PE en la BUAP y en la asignatura.

El promedio de las evaluaciones de las evidencias de aprendizaje deberá ser igual o mayor a 6.

Cumplir con las actividades propuestas por el profesor al inicio del curso.